



Unidade Curricular: [6734020] A Criança e o Jovem em Crescimento e Desenvolvimento

1. Identificação

Unidade Curricular:	A Criança e o Jovem em Crescimento e Desenvolvimento
Ano Lectivo:	2019-20

2. Detalhes da Unidade Curricular

Curso	Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria
Ano Curricular	1
Semestre	1
ECTS	6

3. Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Maria Alice dos Santos Curado
Docentes	Maria Alice dos Santos Curado, Maria Isabel da Costa Malheiro, Maria da Graça Vinagre da Graça

4. Finalidade

Capacitar o estudante para desenvolver competências que permitam a análise crítica das adaptações decorrentes do processo de crescimento e desenvolvimento da criança e jovem.

5. Objetivos / Resultados de Aprendizagem

1. Conhece o processo de desenvolvimento cognitivo, sócio afetivo e motor nas suas componentes fundamentais;
2. Conhece os modelos teóricos explicativos do crescimento e desenvolvimento;
3. Adequa as competências ao nível do neuro desenvolvimento do recém-nascido, da criança e do jovem para uma intervenção centrada nas suas necessidades e da família;
4. Adequa as competências ao nível da avaliação de crescimento e desenvolvimento;
5. Adequa a articulação entre o resultado da avaliação do crescimento e desenvolvimento e as intervenções de enfermagem.



Unidade Curricular: [6734020] A Criança e o Jovem em Crescimento e Desenvolvimento

6. Conteúdos Programáticos

1, 2, 3) Introdução ao Estudo do Crescimento e Desenvolvimento: conceitos e princípios. Morfologia e Crescimento: proporcionalidade, dimorfismo sexual, maturação, composição Corporal. Teorias de regulação do crescimento. Desenvolvimento Motor: motricidade e comportamento. Tendência Secular.

Fases do ciclo de vida e períodos críticos ou sensíveis do desenvolvimento

Principais perspetivas teóricas da psicologia do desenvolvimento: psicanalítica, cognitiva, etológica e ecológica: A teoria psicossocial (E. Erikson) compreensão do desenvolvimento psicossocial da criança, adolescente e jovem. A perspetiva etológica - conceito de vinculação (Bowlby). Tipos de vinculação (Ainsworth) - constructo central à compreensão do desenvolvimento da personalidade da criança. A abordagem ecológica do desenvolvimento (Bronfenbrenner).

3) Os Cuidados para o Desenvolvimento: Modelo de Cuidados Centrados no neurodesenvolvimento, Newborn Individualized Developmental Care and Assessment Program (NIDCAP®). Intervenção com base na observação das competências do recém-nascido pré-termo, de termo e da criança e nos cuidados centrados na família. Conceito e Modelo Touchpoints: Paradigmas do Desenvolvimento e Paradigma Relacional.

4) Técnicas de avaliação de Crescimento e Desenvolvimento: Maturação e indicadores maturacionais (Idade morfológica, Idade dentária, Idade óssea, Caracteres sexuais secundários), crescimento, tendência secular, proporcionalidade, dimorfismo sexual caracterização morfológica (composição corporal e somatótipo). Escalas de Observação da saúde do recém-nascido, criança e jovem. Escalas de Avaliação do Desenvolvimento: Mary Sheridan Modificada-DGS e Schedule of Growing skills (SGSII)

5) Fenómenos de Enfermagem - Intervenção autónoma do enfermeiro para o crescimento e desenvolvimento. Indicadores dos ganhos em saúde decorrentes das intervenções autónomas dos enfermeiros.

7. Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Numeração dos objetivos em consonância com os conteúdos.

Unidade Curricular: [6734020] A Criança e o Jovem em Crescimento e Desenvolvimento

8.Carga Horária

Horas Contacto	(T) Teórico	19	Anual
	(TP) Teórico Prático	10	
	(PL) Prática Laboratorial	15	
	(TC) Trabalho de campo		
	(S) Seminário	8	
	(E) Estágio		
	(OT) Orientação e tutorial		
	(O) Outra		

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas) 150

9.Metodologias de Ensino

Sessões letivas com recurso a:

1. Método expositivo/interativo;
2. Prática simulada, role play;
3. Visualização de vídeos;
4. Avaliação de Sinais de stress e competências do recém-nascido, da criança e do jovem;
5. Aplicação de instrumentos de avaliação do desenvolvimento e da saúde da criança.

10.Avaliação

Avaliação periódica com 2 momentos de avaliação:

- primeiro momento individual (70% da avaliação final) e
- segundo momento em grupo (30% da avaliação final)

Exame final (prova escrita individual).

11.Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Métodos expositivos e interativos em todos os objetivos. Prática simulada, role play objetivos 3 e 4.

12.Bibliografia



Unidade Curricular: [6734020] A Criança e o Jovem em Crescimento e Desenvolvimento

- Als, H., et al. (2004). Early Experience Alters Brain Function and Structure. *Pediatrics*, 113(4), 845-857.

<http://www.pediatrics.org/cgi/content/full/113/4/846>

- Als H. (1982). Toward a synactive theory of development: promise for the assessment of infant individuality. *Inf Ment Health Jour*, 3:229-243.
- Als H. (1986). A synactive model of neonatal behavioral organization: framework for the assessment and support of the neurobehavioral development of the premature infant and his parents in the environment of the neonatal intensive care unit. *Phys Occup Ther Pediatr*, 6:3-53.
- Aylward G.P. (2005). Neurodevelopmental outcomes of infants born prematurely. *Journal Developmental Behavioural Pediatrics*. 26(6). 427-440.
- Bellman, M., Lingam, S., & Aukett, A. (2003). *Escala de Avaliação das Competências no Desenvolvimento Infantil - dos 0 aos 5 anos*. Lisboa, Portugal: CEGOC - TEA Lda.
- Brazelton, T.B., & Greenspan, S.I. (2002). *A criança e o seu mundo: requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem*. Lisboa, Portugal: Artes Gráficas Lda.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados* (2ª ed.). Porto Alegre, Brasil: Artmed Editora.
- Cunha, M., Barreiros, J., Gonçalves, I., & Figueiredo, H. (2008). Contribuição da Maturação e da Experiência no Desenvolvimento do Padrão de Sucção Nutritiva em Recém-Nascidos de Muito Baixo Peso. *EssfisiOnline*. 4, 1, 3-14.
- Curado, M.A.S., Marôco, J., Vasconcelos, T., Gouveia, L. M., & Thoyre, S. (2017). Adaptation and validation for the portuguese population of the Early Feeding Skills Assessment Scale. *Revista de Enfermagem Referência*, 12, 131-142.
- Eston, R., & Reilly, T. (2008). Kinanthropometry and exercise physiology laboratory manual: tests, procedures and data (vol.1), Anthropometry (3ª ed.). New York, USA: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Golse, B. (2005). O desenvolvimento afetivo e intelectual da criança. Lisboa, Portugal: Climepsi.
- Hockenberry, M., & Wilson, D. (2014). Wong: Enfermagem da Criança e do Adolescente. Loures, Portugal: Lusodidata.
- Jakobsohn, L., Barreiros, J., Vasconcelos, O., & Rodrigues, P. (2008). *Emergência da lateralidade no primeiro ano de vida*, In D. Catela e J. Barreiros (Ed.). Estudos em desenvolvimento motor da criança. 85-94, Rio Maior.
- Lau, C. (2007). Développement de l'oralité chez le nouveau-né prématuré. *Archives de pédiatrie*, 14, s35-s41.
- Martins, C.O.A., & Curado, M.A.S. (2017). Observation Neonatal Skin Risk Assessment Scale: statistical validation with newborns. *Revista de Enfermagem Referência*, 13, 43-52.
- Naef, R. (2006). Bearing witness: a moral way of engaging in the nurse-person relationship. *Nurse Philosophy*. 7(3), 146-156
- Sousa, B.T., Dias, C.M.M., Pedro, C.S., Artilheiro, G.C.T., & Curado, M.A.S. (2016). Cuidar para o desenvolvimento: a terapêutica de posição no recém-nascido pré-termo, In M. J. Lourenço, Ó. Ferreira, C. L. Baixinho. *Terapêutica de Posição: Contributo para um cuidado de saúde seguro*, (p. 167-193). Loures, Portugal: Lusodidacta.
- Sullivan, M. C., Hawes, K., Winchester, S. B. & Miller, R. J. (2008). Developmental Origins Theory from Prematurity to Adult Disease. *JOGNN*, 37, Issue 2.
- Thoyre, S.M., Shaker, C. & Pridham, K.F. (2005). The Early Feeding Skills Assessment for preterm infants. *Neonatal Network*, 24, 2-10.
- Vieira, F., & Fragoso, I. (2006). *Morfologia e Crescimento*. Cruz Quebrada, Portugal: FMH-Serviço de Edições.



Unidade Curricular: [6734020] A Criança e o Jovem em Crescimento e Desenvolvimento

Inválido para efeito de certificação