

Unidade Curricular: [200111] Transição Saúde-Doença: Impacto no Doente e Família em Contexto de Urgência ou Unidade de Cuidados Intensivos

1. Identificação

Unidade Curricular:	Transição Saúde-Doença: Impacto no Doente e Família em Contexto de Urgência ou Unidade de Cuidados Intensivos
Ano Lectivo:	2020-21

2. Detalhes da Unidade Curricular

Curso	Mestrado em Enfermagem na Área de Especialização Pessoa em Situação Crítica
Ano Curricular	1
Semestre	2
ECTS	6

3. Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Modulo 1 - Anabela Mendes; Modulo 2 - Cândida Durão
Docentes	Cândida Durão, Anabela Mendes, Teresa Leal, Eunice Henriques, Helga Henriques, Augusta Grou Moita, Carla Nascimento, Florinda Galinha; Filipe Ramos, Joana Teixeira.

4. Finalidade

- Módulo 1 [3,5 ECTS]:

Compreender o processo de transição saúde-doença, no domínio da enfermagem, pelo doente e família em contexto de Urgência ou UCI.

- Módulo 2 [2,5 ECTS]:

Capacitar o estudante para realizar uma escolha fundamentada do percurso (Dissertação/Estágio com Relatório/Trabalho de projeto) a operacionalizar no 3º semestre.

5. Objetivos / Resultados de Aprendizagem

- Módulo 1:

Analisar os componentes do processo de transição saúde-doença. Caracterizar o impacto no processo de vida do doente e família. Descrever os fatores facilitadores /dificultadores na experiência de transição.

- Módulo 2:

Compreender a importância do desenho do projeto para prossecução de um percurso de aquisição de conhecimentos coerente e consistente.

- Desenhar o projeto de dissertação/estágio/projeto.

Unidade Curricular: [200111] Transição Saúde-Doença: Impacto no Doente e Família em Contexto de Urgência ou Unidade de Cuidados Intensivos

6. Conteúdos Programáticos

- Módulo 1:

O conceito de transição saúde-doença; A sua relação com outros conceitos; Compreender o processo de transição saúde-doença; Particularizar a transição saúde-doença ζ contexto de Urgência e UCI.

- Módulo 2:

Conceito de Projeto; Finalidade do desenho de um projeto; Tipologias de Projetos; Metodologia do ciclo de vida do Projeto. A metodologia da RSL como suporte do desenho do projeto.

7. Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

- Módulo 1:

Existe uma relação clara entre os objetivos e os conteúdos que explicitam as temáticas propostas a serem abordadas.

- Módulo 2:

São os objetivos a atingir que norteiam os temas a mobilizar para realçar a pertinência da elaboração de um projeto a ser operacionalizado no 3º semestre do curso.

8. Carga Horária

Horas Contacto	(T) Teórico	15	Anual
	(TP) Teórico Prático	25	
	(PL) Prática Laboratorial		
	(TC) Trabalho de campo		
	(S) Seminário	12	
	(E) Estágio		
	(OT) Orientação e tutorial	8	
	(O) Outra		

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas) 150

Unidade Curricular: [200111] Transição Saúde-Doença: Impacto no Doente e Família em Contexto de Urgência ou Unidade de Cuidados Intensivos

9. Metodologias de Ensino

Sessões teóricas; discussão em grupo; sessões teórico práticas, seminários temáticos de acordo com o percurso formativo escolhido pelos estudantes, orientação individual.

10. Avaliação

- Módulo 1:

Trabalho em grupo, com apresentação e discussão individual.

- Módulo 2:

Desenho do projeto.

11. Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Para além de nas sessões teóricas serem desenvolvidos conteúdos novos, nas sessões com componente prática é feito apelo às experiências prévias dos estudantes, integrando os conteúdos abordados.

A orientação tutorial é a metodologia de eleição para acompanhar o desenvolvimento individual de cada projeto.

Unidade Curricular: [200111] Transição Saúde-Doença: Impacto no Doente e Família em Contexto de Urgência ou Unidade de Cuidados Intensivos

12. Bibliografia

- Aäri, R.-L., Tarja, S., & Helena, L.-K. (2008). Competence in intensive and critical care nursing: a literature review. *Intensive & Critical Care Nursing: The Official Journal of the British Association of Critical Care Nurses*, 24(2), 78-89. doi:10.1016/j.iccn.2007.11.006
- Abreu, Wilson Correia (2007). *Formação e aprendizagem em contexto clínico: fundamentos, teorias e considerações didáticas*, Coimbra: Formasau.
- Amiguinho, A. et al. (1997). *Formar-se no Projecto e pelo Projecto*; in Canário (Org.), *Formação e situações de trabalho*, Porto: Porto Editora.
- Barroso, J. (1997). *Formação, projecto e desenvolvimento organizacional*; in Canário (Org.) *Formação e situações de trabalho*, Porto: Porto Editora.
- Benner, P. (2001). *De iniciado a perito*. Coimbra: Quarteto.
- Benner, P., Kyriakidis, P. H., & Stannard, D. (2011). *Clinical wisdom and interventions in acute and critical care* (2nd ed.). New York: Springer Publishing Company.
- Benner, P., Kyriakidis, P., & Stannard, D. (2011). *Clinical wisdom and interventions in acute and critical care. A Thinking-in-action approach* (2ª ed.). New York: Springer publishing company.
- Benner, P., Sutphen, M., Leonard, V., & Day, L. (2010). *Educating nurses. A call for radical transformation*. San Francisco: The Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching.
- Benner, P., Tanner, C., & Chesla, C. (2009). *Expertise in Nursing Practice: caring, clinical judgment & ethics* (2nd ed.). Oxford: Springer Publishing Company.
- Blackwood, B., Albarran, J. W., & Latour, J. M. (2011). Research priorities of adult intensive care nurses in 20 European countries: a Delphi study. *Journal of Advanced Nursing*, 67(3), 550-62. doi:10.1111/j.1365-2648.2010.05512.x
- Bridges, W. (2001). *Managing transitions. Making the most of change*. Cambridge: Cambridge Business & Management.
- Doran, D. (2011). *Nursing Outcomes. The state of the science*. Ontario: Jones & Bartlett Learning.
- Fawcett, J. (2013). Thoughts about multidisciplinary, interdisciplinary, and transdisciplinary research. *Nursing Science Quarterly*, 26(4), 376-39. doi:10.1177/0894318413500408
- Higgins, J. P., & Green, S. (n.d.). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions*. (J. P. Higgins & S. Green, Eds.). Chichester: Wiley-Blackwell
- McCance, T., Slater, P., & McCormack, B. (2008). Using the caring dimensions as an indicator of person-centred nursing. *Journal of Clinical Nursing*(18):409-417.
- McCormack, B., & McCance, T. (2006). Development of a framework for person-centred nursing. *Journal of Advanced Nursing*, pp. 56(5):472-479.
- Meleis, A., Sawyer, L., Im, E., Messias, D., & Schumacher, K. (2000). Experiencing Transitions: An Emerging Middle-Range Theory. *Adv Nurs Sci*(23(1):12-28).
- Orem, D. (2001). *Nursing concepts of practice*. St. Louis, Missouri: Mosby, Inc.