

Unidade Curricular: [200129] A Família no Processo de Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

1. Identificação

Unidade Curricular:	A Família no Processo de Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica
Ano Lectivo:	2018-19

2. Detalhes da Unidade Curricular

Curso	Mestrado em Enfermagem na Área de Especialização Pessoa em Situação Crítica
Ano Curricular	1
Semestre	2
ECTS	6

3. Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Cândida Durão
Docentes	Cândida Durão, Anabela Mendes, Teresa Leal, Miguel Soares de Oliveira, Eunice Henriques, Helga Henriques

4. Finalidade

Módulo 1 [3,5 ECTS]:

- Compreender o processo de cuidado de enfermagem à família da pessoa em situação crítica na unidade de cuidados intensivos, serviço de urgência e meio pré-hospitalar.

Módulo 2 [2,5 ECTS]:

- Capacitar o estudante para realizar uma escolha fundamentada do percurso (Dissertação/Estágio com Relatório/Trabalho de projeto) a operacionalizar no 3º semestre.

5. Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Módulo 1:

- Analisar o cuidado de enfermagem à família da pessoa em situação crítica;
- Caracterizar a avaliação e intervenção familiar, com base em modelos teóricos;
- Descrever técnicas de comunicação facilitadoras na relação com a família da pessoa em situação crítica;
- Refletir sobre o cuidado de enfermagem à família da pessoa em situação limite.

Módulo 2:

- Compreender a importância do desenho do projeto para prossecução de um percurso de aquisição de conhecimentos coerente e consistente;
- Desenhar o projeto de dissertação/estágio/projeto.

Unidade Curricular: [200129] A Família no Processo de Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

6. Conteúdos Programáticos

Módulo 1:

- O conceito de cuidados centrados na família e enfermagem de família;
- O Modelo de Avaliação e Intervenção Familiar de Calgary (MAFC e MIFC);
- Técnicas de comunicação específicas com a família (entrevista, negociação e gestão de conflitos);
- Cuidados de enfermagem à família da pessoa, em situação limite, na unidade de cuidados intensivos, serviço de urgência e meio pré-hospitalar.

Módulo 2:

- Conceito de Projeto;
- Finalidade do desenho de um projeto;
- Tipologias de Projetos;
- Metodologia do ciclo de vida do Projeto;
- A metodologia da RSL como suporte do desenho do projeto.

7. Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

- Módulo 1:

Existe uma relação clara entre os objetivos e os conteúdos que explicitam as temáticas propostas a serem abordadas.

- Módulo 2:

São os objetivos a atingir que norteiam os temas a mobilizar para realçar a pertinência da elaboração de um projeto a ser operacionalizado no 3º semestre do curso.

Unidade Curricular: [200129] A Família no Processo de Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

8.Carga Horária

Horas Contacto	(T) Teórico	15	Anual
	(TP) Teórico Prático	25	
	(PL) Prática Laboratorial		
	(TC) Trabalho de campo		
	(S) Seminário	12	
	(E) Estágio		
	(OT) Orientação e tutorial	8	
	(O) Outra		

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas) 150

9. Metodologias de Ensino

- Sessões teóricas;
- Discussão em grupo;
- Sessões teórico práticas;
- Seminários temáticos, de acordo com o percurso formativo escolhido pelos estudantes;
- Orientação individual.

10. Avaliação

- Módulo 1: Trabalho em grupo, com apresentação e discussão individual.
- Módulo 2: Desenho do projeto.

11. Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Para além de nas sessões teóricas serem desenvolvidos conteúdos novos, nas sessões com componente prática é feito apelo às experiências prévias dos estudantes, integrando os conteúdos abordados.

A orientação tutorial é a metodologia de eleição para acompanhar o desenvolvimento individual de cada projeto.

Unidade Curricular: [200129] A Família no Processo de Cuidados de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica

12. Bibliografia

- Abdel-Aziz, A. L., Ahmed, S. E. S., & Younis, G. A. E. (2017). Family Needs of Critically Ill Patients Admitted to the Intensive Care Unit: Comparison of Nurses and Family Perception. *American Journal of Nursing Science*, 6(4): 333-346. doi: 10.11648/j.ajns.20170604.18
- Bell, J. M. (2013). Family Nursing is more than Family Centered Care. *Journal of Family Nursing*, 19:411-417. doi: 10.1177/1074840713512750
- Benner, P. (2001). *De iniciado a perito*. Coimbra: Quarteto.
- Benner, P., Kyriakidis, P. H., & Stannard, D. (2011). *Clinical wisdom and interventions in acute and critical care* (2nd edition). New York: Springer Publishing Company.
- Benner, P., Tanner, C., & Chesla, C. (2009). *Expertise in Nursing Practice: caring, clinical judgment & ethics* (2nd edition). Oxford: Springer Publishing Company.
- Blackwood, B., Albarran, J. W., & Latour, J. M. (2011). Research priorities of adult intensive care nurses in 20 European countries: a Delphi study. *Journal of Advanced Nursing*, 67(3), 550-62. doi:10.1111/j.1365-2648.2010.05512.x
- Chelsea, C.A. (2010). Do family interventions improve health? *Journal of Family Nursing*, 16 (4): 355-77. doi: 10.1177/1074840710383145.
- Cypress, B. S. (2014). The Emergency Department: Experiences of Patients, Families, and Their Nurses. *Advanced Emergency Nursing Journal*, 36 (2), 164-176. doi: 10.1097/TME.000000000000017
- Davidson, J. (2010). Facilitated Sensemaking: A Strategy and New Middle-Range Theory to Support Families of Intensive Care Unit Patients. *Critical Care Nurse*, 30 (6), 28-39. doi: 10.4037/ccn2010410
- Fawcett, J. (2013). Thoughts about multidisciplinary, interdisciplinary, and transdisciplinary research. *Nursing Science Quarterly*, 26(4), 376-9. doi:10.1177/0894318413500408
- Higgins, J. P., & Green, S. (n.d.). *Cochrane Handbook for Systematic Reviews of Interventions*. (J. P. Higgins & S. Green, Eds.). Chichester: Wiley-Blackwell.
- Kaakinen, J. R., Gedaly-Duff, V., Coehlo, D. P., Hanson, S. M. (2010). *Family Health Care Nursing: Theory, Practice and Research* (4th edition). FA Davis Company. Philadelphia
- Kingsnorth-Hinrichs, J. (2011). A presença da família durante a reanimação. In Sheehy, S. (ENA), *Enfermagem de Urgência da Teoria à Prática* (6ª edição), (pp. 160-167). Loures: Lusociência
- Mitchell, M., Wilson, D., & Wade, V. (2013). Family and cultural care of the critically ill patient. In Elliot, D., Aitken, L. & Chaboyer, W. (ACCCN), *Critical Care Nursing* (2nd edition), (pp. 156-179). Victoria, Australia: Mosby-Elsevier
- Paavilainen, E., Salminen-Tuomaala, M. & Leikkola, P. (2012). Counselling for Patients and Family Members: A Follow-Up Study in the Emergency Department. *International Scholarly Research Network - ISRN Nursing*. doi:10.5402/2012/303790
- Randolph, J. J. (2009). A Guide to Writing the Dissertation Literature Review, Practical Assessment, Research & Evaluation, 14(13). Available online: <http://pareonline.net/getvn.asp?v=14&n=13>.
- Wright, L. (2005). *Spirituality, Suffering and Illness: Ideas for Healing*. Philadelphia: F. A. Davies Company
- Wright, L., & Leahey, M. (2013). *Nurses and Families A Guide to Family Assessment and Intervention* (6th edition). Philadelphia: F.A. Davis Company