FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular: [6734020] A Criança e o Jovem em Crescimento e Desenvolvimento

Inválido para efeito de certificação

1.Identificação

Unidade Curricular:	A Criança e o Jovem em Crescimento e Desenvolvimento
Ano Lectivo:	2020-21

2.Detalhes da Unidade Curricular

Curso	Mestrado em Enfermagem na Área de Especialização de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria
Ano Curricular	1
Semestre	1
ECTS	6

3.Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Maria Alice dos Santos Curado
Docentes	Maria Alice dos Santos Curado, Maria Isabel da Costa Malheiro, Maria da Graça Vinagre da Graça, Ana Lúcia Brantes, Helga Oliveira

4.Finalidade

Capacitar o estudante para desenvolver competências que permitam a análise crítica das adaptações decorrentes do processo de crescimento e desenvolvimento da criança e jovem.

5.Objetivos / Resultados de Aprendizagem

1. Conhece o processo de desenvolvimento cognitivo, sócio afetivo e motor nas suas componentes fundamentais;
2. Conhece os modelos teóricos explicativos do crescimento e desenvolvimento;
3. Adequa as competências ao nível do neuro desenvolvimento do recém-nascido, da criança e do jovem para uma intervenção centrada nas suas necessidades e da família;
4. Adequa as competências ao nível da avaliação de crescimento e desenvolvimento;
5. Adequa a articulação entre o resultado da avaliação do crescimento e desenvolvimento e as intervenções de enfermagem.

6.Conteúdos Programáticos

1, 2, 3) Introdução ao Estudo do Crescimento e Desenvolvimento: conceitos e princípios. Morfologia e Crescimento: proporcionalidade, dimorfismo sexual, maturação, composição Corporal. Teorias de regulação do crescimento. Desenvolvimento Motor: motricidade e comportamento. Tendência Secular.

Fases do ciclo de vida e períodos críticos ou sensíveis do desenvolvimento.

Principais perspetivas teóricas da psicologia do desenvolvimento: psicanalítica, cognitiva, etológica e ecológica: A teoria psicossocial (E. Erikson) compreensão do desenvolvimento psicossocial da criança, adolescente e jovem. A perspetiva etológica - conceito de vinculação (Bowlby). Tipos de vinculação (Ainsworth) - constructo central à compreensão do desenvolvimento da personalidade da criança. A abordagem ecológica do desenvolvimento (Bronfenbrenner).

3) Os Cuidados para o Desenvolvimento: Modelo de Cuidados Centrados no neurodesenvolvimento, Newborn Individualized Developmental Care and Assessment Program (NIDCAP®). Intervenção com base na observação das competências do recém-nascido pré-termo, de termo e da criança e nos cuidados centrados na família. Conceito e Modelo Touchpoints: Paradigmas do Desenvolvimento e Paradigma Relacional.

4) Técnicas de avaliação de Crescimento e Desenvolvimento: Maturação e indicadores maturacionais (Idade morfológica, Idade dentária, Idade óssea, Caracteres sexuais secundários), crescimento, tendência secular, proporcionalidade, dimorfismo sexual caracterização morfológica (composição corporal e somatótipo). Escalas de Observação da saúde do recém-nascido, criança e jovem. Escalas de Avaliação do Desenvolvimento: Mary Sheridan Modificada-DGS e Schedule of Growing skills (SGSII)

5) Fenómenos de Enfermagem - Intervenção autónoma do enfermeiro para o crescimento e desenvolvimento. Indicadores dos ganhos em saúde decorrentes das intervenções autónomas dos enfermeiros.

7.Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Numeração dos objetivos em consonância com os conteúdos.

Inválido para efeitos de certificação

8.Carga Horária

Horas Contacto	**(T) Teórico**	19	**Anual**
	(TP) Teórico Pratico	10	
	(PL) Prática Laboratorial	15	
	(TC) Trabalho de campo		
	(S) Seminário	8	
	(E) Estágio		
	(OT) Orientação e tutorial		
	(O) Outra		

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado	
Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)	150

9.Metodologias de Ensino

Sessões letivas com recurso a:

1. Método expositivo/interativo;
2. Prática simulada, role play;
3. Visualização de vídeos;
4. Avaliação de Sinais de stresse e competências do recém-nascido, da criança e do jovem;
5. Aplicação de instrumentos de avaliação do desenvolvimento e da saúde da criança.

10.Avaliação

Avaliação periódica com 2 momentos de avaliação:

- primeiro momento individual (70% da avaliação final) e
- segundo momento em grupo (30% da avaliação final)

Exame final (prova escrita individual).

11.Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Métodos expositivos e interativos em todos os objetivos. Prática simulada, role play objetivos 3 e 4.

12.Bibliografia

Inválido para efeito de

- Als, H., Duffy, F. H. McAnulty, G. B., Rivkin, M. J., Vajapeyam, S., Mulkern, R. V., Warfield, S. K., Huppi, P. S., Butler, S. C., Conneman, N., Fischer, C., & Eichenwald, E.C. (2004). Early Experience Alters Brain Function and Structure. *Pediatrics* , 113(4), 845-857.
- Als H. (1986). A synactive model of neonatal behavioral organization: framework for the assessment and support of the neurobehavioral development of the premature infant and his parents in the environment of the neonatal intensive care unit. *Phys Occup Ther Pediatr* , 6:3-53.
- Altimier, L., & Phillips, R. (2016). The Neonatal Integrative Developmental Care Model: Advanced Clinical Applications of the Seven Core Measures for Neuroprotective Family-centered Developmental Care. *Newborn and Infant Nursing Reviews* , 16(4), 230244.
- Brazelton, T. B. (1992). Tornar-se família: o crescimento da vinculação antes e depois do nascimento. Lisboa, Portugal: Terramar.
- Brazelton, T. B. (2014). *Building Hapiness Through Touchpoints. In Valuing Baby and Family Passion Towards a Science of Hapiness* (pp. 1629). Lisboa, Portugal: Fundação Calouste Gulbenkian de Lisboa.
- Brazelton, T. B., & Greenspan, S. I. (2002). *A criança e o seu mundo: requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem* . Lisboa, Portugal: Artes Gráficas.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados* (2ª ed.). Porto Alegre, Brasil: Artmed.
- Coughlin, M., Lohman, M. B., & Gibbins, S. (2010). Reliability and effectiveness of an infant positioning assessment tool to standardize developmentally supportive positioning practices in the neonatal intensive care unit. *Newborn and Infant Nursing Reviews,* 10(2), 104106.
- Curado, M. A. S., Marôco, J., Vasconcellos, T., Gouveia, L. M., & Thoyre, S. (2017). Adaptation and validation for the portuguese population of the Early Feeding Skills Assessment Scale. *Revista de Enfermagem Referência* , 12, 131-142.
- Eston, R., & Reilly, T. (2008). Kinanthropometry and exercise physiology laboratory manual: tests, procedures and data (vol.1), Anthropometry (3ª ed.). New York, USA: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Golse, B. (2005). O desenvolvimento afetivo e intelectual da criança. Lisboa, Portugal: Climepsi.
- Hockenberry, M., & Wilson, D. (2014). Wong: Enfermagem da Criança e do Adolescente. Loures, Portugal: Lusodidata.
- Jakobsohn, L., Barreiros, J., Vasconcelos, O., & Rodrigues, P. (2008). *Emergência da lateralidade no primeiro ano de vida* , In D. Catela e J. Barreiros (Ed.). Estudos em desenvolvimento motor da criança. 85-94, Rio Maior, Portugal: FMH, Serviço de Edições.
- Freitas, C. (2014). *Lateralidade e coordenação motora em crianças dos 4 aos 12 anos de idade. Estudos com o teste M-ABC* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.
- Maitre, N. L., Key, A. P., Chorna, O. D., Slaughter, J. C., Matusz, P. J., Wallace, M. T., & Murray, M. M. (2017). The Dual Nature of Early-Life Experience on Somatosensory Processing in the Human Infant Brain. *Current Biology* , 27(7), 10481054.
- Martins, C. O. A., & Curado, M. A. S. (2017). Observation Neonatal Skin Risk Assessment Scale: statistical validation with newborns. *Revista de Enfermagem Referência* , 13, 43-52.
- Sousa, B.T., Dias, C. M. M., Pedro, C. S., Artilheiro, G. C. T., & Curado, M. A. S. (2016). *Cuidar para o desenvolvimento: a terapêutica de posição no recém-nascido pré-termo* . In M. J. Lourenço, Ó. Ferreira, C. L. Baixinho (Eds). *Terapêutica de Posição: Contributo para um cuidado de saúde seguro* , (p. 167-193). Loures, Portugal: Lusodidacta.
- Sullivan, M. C., Hawes, K., Winchester, S. B., & Miller, R. J. (2008). Developmental Origins Theory from Prematurity to Adult Disease. *JOGNN* , 37, Issue 2.
- Vieira, F., & Fragoso, I. (2006). *Morfologia e Crescimento* . Cruz Quebrada, Portugal: FMH-Serviço de Edições.

Versão para referência e consulta

Inválido para efeito de certificação