FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular: [6734054] Opção II

Enviado para efeito de certificação

1.Identificação

Unidade Curricular:	Opção II
Ano Lectivo:	2020-21

2.Detalhes da Unidade Curricular

Curso	Mestrado em Enfermagem na Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria
Ano Curricular	1
Semestre	2
ECTS	6

3.Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Isabel Malheiro
Docentes	Isabel Malheiro, Maria Alice Curado, Maria da Graça Vinagre Graça, Paula Diogo, Filomena Sousa, Teresa Magão, Gois Paixão, Cristina Jeremias, Sónia Colaço, Sónia Rodrigues e Joana Rodrigues

4.Finalidade

Que o estudante perspetive o seu percurso de formação na área clínica, no sentido de desenvolver as competências de enfermeiro especialista, com integração das diferentes dimensões do exercício profissional e das competências de mestre.

5.Objetivos / Resultados de Aprendizagem

- Compreenda a dimensão do âmbito/escopo do exercício profissional do enfermeiro especialista nas suas diferentes vertentes
- Perspetive a sua experiência/aprendizagem clínica orientado por quadros de referência de Enfermagem e da Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica em particular (Cuidados centrados na família, cuidados não traumáticos, modelos de cuidados e métodos de organização de serviços e cuidados)
- Identifique um problema do exercício da enfermagem preferencialmente do seu contexto de cuidados
- Desenhe um plano de resolução do problema identificado, que constitui também um elemento fundamental na construção do projeto
- Desenhe um percurso de formação baseado na análise das suas necessidades de aprendizagem, na resolução do problema identificado, nas competências do enfermeiro especialista e nas de mestre

6.Conteúdos Programáticos

- O trabalho de projeto; significado, tipos e dimensões do projeto.
- Aprofundamento de temáticas relacionadas com os quadros de referência de enfermagem e com a área temática do projeto.
- Definição do tema/problema em estudo.
- Identificação das competências a desenvolver.
- Avaliação de recursos.
- Definição de estratégias de intervenção.
- Definição de metodologias de estudo.
- Planificação da ação.

7.Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Sendo objetivo do mestrado que o estudante escolha um dos 3 percursos oferecidos, e como quase a totalidade dos estudantes escolhe a elaboração de um projeto inovador ou alicerça-o num problema identificado num contexto do exercício profissional, priorizou-se como conteúdo o desenvolvimento de temáticas referentes à metodologia de projeto, e os quadro de referencia profissional e da especialidade.

8.Carga Horária

Horas Contacto	**(T) Teórico**		**Anual**
	(TP) Teórico Pratico		
	(PL) Prática Laboratorial		
	(TC) Trabalho de campo		
	(S) Seminário		
	(E) Estágio	90	
	(OT) Orientação e tutorial	15	
	(O) Outra		

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado	
Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)	150

Documento válido para efeito de publicação

9.Metodologias de Ensino

Sessões letivas de:

- Introdução à metodologia de projeto (expositiva);

- Discussão das competências do enfermeiro especialista em geral e da área da especialidade em particular (participativa);

- Trabalho de projeto com orientações tutoriais individuais e/ou em grupo;

- Seminário para apresentação e discussão do trabalho já desenvolvido pelo estudante;

- Orientação Tutorial;

- Os estudantes apresentam o projeto ao longo do seu desenvolvimento e participam com os outros estudantes e os docentes na sua discussão.

10.Avaliação

Avaliação do documento escrito correspondente à proposta de projeto de formação a desenvolver na UC de estágio com relatório.

11.Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Uma vez que o projeto é uma construção do formando, e que o professor estimula e baliza as aprendizagens do estudante, as sessões letivas são de metodologia ativa porque se discute após leitura previa do estudante as temáticas selecionadas e os projetos nos seus diferentes estádios de construção. a metodologia favorece também a discussão pelos pares.

A avaliação centra-se no produto final do estudante que reflete a sua compreensão da metodologia e do exercício de enfermagem numa determinada área.

12.Bibliografia

Benner, P. (2005) - De Iniciado a Perito. Coimbra: Quarteto.

Lakatos, E. M., Marconi, M. A. (1992). Metodologia do Trabalho Científico. 4ª. Edição. São Paulo: Editora Atlas.

Hockenberry, M. J. & Wilson, D. (2014). Wong enfermagem da criança e do adolescente. (9ª ed.). Loures: Lusociência.

Callahan, B. (2015). Nursing: a concept-based approach to learning. (2nd ed.). Boston: Pearson.

Inválido para efeito de certificação