



### 1. Identificação

<b>Unidade Curricular:</b>	Opção II
<b>Ano Lectivo:</b>	2020-21

### 2. Detalhes da Unidade Curricular

<b>Curso</b>	Pós Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria
<b>Ano Curricular</b>	1
<b>Semestre</b>	2
<b>ECTS</b>	6

### 3. Equipa Pedagógica

<b>Regente / Coordenador</b>	Luís de Oliveira Nabais
<b>Docentes</b>	Luís Nabais, Ana Melo, Francisca Manso, Isabel Costa e Silva, Joaquim Lopes, Luísa d'Espiney, Patrícia Pereira, Paulo Seabra, José Falé, António Nabais

### 4. Finalidade

Capacitar o estudante para desenvolver o seu Projeto de mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica.

### 5. Objetivos / Resultados de Aprendizagem

O estudante deve saber:

- Problematizar a área de estudo que deseja aprofundar;
- Realizar uma revisão sistematizada da literatura sobre a temática em estudo;
- Identificar as competências que pretende desenvolver no âmbito do perfil de especialista de enfermagem de SMP em articulação com as competências do grau de mestre;
- Elaborar o seu Projeto com base na matriz lógica de resolução de problemas;
- Equacionar os aspetos éticos que se colocam ao seu estudo.

### 6. Conteúdos Programáticos

- O trabalho de projeto; significado e tipos de projeto; dimensões do projeto;
- Definição do tema/problema em estudo;
- Identificação das competências a desenvolver;
- Avaliação de recursos;
- Definição de estratégias de intervenção;
- Definição de metodologias de estudo;
- Planificação da ação.

## 7. Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Os conteúdos programáticos visam fornecer elementos, particularmente de natureza metodológica, técnica e científica, de modo a favorecer a elaboração de um Projeto de Estágio pertinente e fundamentado, estruturalmente sólido e exequível. Neste sentido os conteúdos devem permitir ao estudante identificar áreas problemáticas da prática clínica em enfermagem, que pretenda desenvolver e com interesse para a Disciplina. Os conteúdos abordam todas as fases de elaboração de um Projeto, desde a definição do problema, à planificação da ação, integrando a definição dos participantes e escolha das metodologias de intervenção.

## 8. Carga Horária

Horas Contacto	(T) Teórico		Anual
	(TP) Teórico Prático		
	(PL) Prática Laboratorial		
	(TC) Trabalho de campo		
	(S) Seminário	15	
	(E) Estágio	80	
	(OT) Orientação e tutorial	10	
(O) Outra			

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

**Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)** 150

## 9. Metodologias de Ensino

A metodologia de ensino utilizada na UC procura conduzir os alunos através das diferentes fases da elaboração e apresentação de um Projeto que possa servir de base ao desenvolvimento do relatório de estágio ou dissertação de mestrado. Neste sentido, todos os pontos do programa são, após a exposição do docente, seguidos pela elaboração prática dos diferentes passos necessários à construção de um Projeto:

- Sessões teórico-práticas para a construção do esboço do Projeto, problematização da área em estudo e identificação das competências a desenvolver;
- Acompanhamento tutorial e supervisão na elaboração do Projeto;
- Trabalho de campo em diferentes contextos de prática de cuidados, em articulação com a problemática de estudo a desenvolver.

## 10. Avaliação

A avaliação incide sobre o Projeto elaborado, sob orientação docente.



### 11. Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Atendendo a que o objetivo fundamental da UC é a elaboração de um Projeto de Estágio ou de dissertação de mestrado, entendemos que as premissas de todo o processo se alicercem na metodologia de elaboração de projeto de natureza científica, particularmente na vertente investigação-ação. A construção de um projeto de investigação ou de intervenção é um processo gradual, pelo que a metodologia compreende diferentes fases: num primeiro momento os estudantes têm a possibilidade de partilha de experiências e interesses entre si e com a equipe docente, no sentido de formalizar uma intenção de projeto; seguidamente é abordada a metodologia do projeto nas suas várias modalidades; após a constituição de um esboço de projeto, onde estão identificadas a temática, o problema e uma estratégia de intervenção, os estudantes realizam incursões exploratórias nos vários contextos clínicos, de modo a verificar/consolidar as áreas técnico-científicas e competências que pretendem desenvolver posteriormente. Este processo de incursão nos contextos é acompanhado por um docente orientador designado. Em resumo, o processo metodológico inicia-se em grande grupo e com temáticas de carácter abrangente mas estruturante, e evolui para um acompanhamento mais individualizado do estudante, quer nos movimentos de incursão no terreno quer na construção prática de um Projeto que se vai, progressivamente estruturando.

### 12. Bibliografia

- Alarcão, I. (2001) - Formação Reflexiva. *Referência, nº 6*. Coimbra.
- Barbier, J-M. (1993) - *Elaboração de Projectos de Acção e Planificação*. Porto: Porto Editora.
- Benner, P. (2005) - *De Iniciado a Perito*. Coimbra: Quarteto.
- Canadian Nurses Association (2008) - *Advanced Nursing: A National Framework*. Ottawa: CAN.
- Canário, R. et al (1997) - *Formação e Situações de Trabalho*. Porto: Porto Editora.
- Chalifour, J. (2007) - *A Intervenção Terapêutica: os fundamentos existencialhumanistas da relação de ajuda* (volumes 1 e 2). Loures: Lusodidacta
- Franco, V. (1999) - Formação Possível para uma Profissão Impossível in *Pensar a Escola sobre os Olhares da Psicologia*, A. Bertão, M. Ferreira e M. Santos (orgs.). Porto: Afrontamento.
- Joanna Briggs Institute (2015) - *Reviewers 'Manual 2015 - Methodology for JBI Scoping Reviews*. Adelaide: The Joanna Briggs Institute.
- Kaufmann, J-C. (2013) *A Entrevista Compreensiva, um guia para a pesquisa de campo*. Petrópolis: Edufal/Editora Vozes.
- Nunes, L. et al (2007) Metodologia de Projecto: coletânea descritiva de etapas. *Percursos nº 15*. IPS/ESS.
- Ordem dos Enfermeiros (2001) - Padrões de qualidade dos cuidados de enfermagem. *Divulgar*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros
- Ponte, J.P. et al (1998) - O que é um projecto in *Projectos Educativos*. Lisboa: Ministério da Educação.
- Sá-Chaves, I. (2007) - *Formação, Conhecimento e Supervisão*. Aveiro: Universidade de Aveiro.
- Streubert, H., Carpenter, D. (2013) *Investigação Qualitativa em Enfermagem, avançando o imperativo humanista*. Lisboa: Lusodidacta.