

**1. Identificação**

Unidade Curricular:	Psicologia
Ano Lectivo:	2020-21

2. Detalhes da Unidade Curricular

Curso	Enfermagem - Grau Licenciado
Ano Curricular	1º
Semestre	1º
ECTS	6

3. Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Regente: Maria da Graça Vinagre; Luís Nabais (por substituição) Co-Regente: Helga Pedro
Docentes	Maria da Graça Vinagre; Luís Nabais; Helga Pedro; Francisca Manso; Laura Viegas

4. Finalidade

Capacitar o estudante para a compreensão das mudanças cognitivas e sócio afetivas do indivíduo nas diferentes etapas do desenvolvimento, bem como dos determinantes que potenciam ou fragilizam a vivência dos processos de desenvolvimento e saúde ao longo do ciclo de vida.

5. Objetivos / Resultados de Aprendizagem

- Conhece o objeto, conceitos e métodos de pesquisa desenvolvidos pela Psicologia.
- Compreende a importância dos diferentes domínios da Psicologia.
- Compreende as principais mudanças cognitivas e socio afetivas que ocorrem ao longo do ciclo de vida, do período pré-natal à anciania, à luz das teorias do desenvolvimento.
- Reconhece a importância dos fatores sociocognitivos e afetivos e sua influência nos processos de desenvolvimento e de saúde ao longo do ciclo de vida.
- Desenvolve competências de pesquisa e de trabalho em equipa.



6. Conteúdos Programáticos

1. A Psicologia como ciência

Objeto, conceitos e métodos de pesquisa;

Diferentes domínios: Psicologia do desenvolvimento; Psicologia da saúde, Psicologia clínica; Psicologia educacional; Psicologia social.

2. Psicologia da Saúde

Introdução a alguns conceitos: crenças, comportamentos de saúde, fatores de risco e de proteção, resiliência, stresse e estratégias de Coping.

3. Psicologia do Desenvolvimento

3.1. Teorias do Desenvolvimento Humano

Perspetivas e conceções do desenvolvimento socioafetivo (Bowlby, Winnicott), psicosexual (Freud) cognitivo (Piaget) e psicossocial (Erikson).

3.2. Etapas do desenvolvimento cognitivo e psicossocial ao longo do ciclo de vida

3.2.1. A infância. Os primeiros anos de vida. A interação mãe/filho, os fenómenos da vinculação e sua importância no desenvolvimento psicológico.

3.2.2. A idade pré-escolar e escolar. A estrutura psicológica e os estádios de desenvolvimento cognitivo e psicossocial.

3.2.3. A adolescência. Diferentes fases e tarefas desenvolvimentistas. Construção da identidade e autonomia. A influência da família, dos amigos e de outros contextos sociais no desenvolvimento. Comportamentos de saúde e de risco.

3.2.4. A idade adulta. O desenvolvimento psicossocial. O pensamento pós formal e a resolução prática de problemas.

3.2.5. A anciania. O processo de envelhecimento. Os relacionamentos pessoais, a solidão, a morte e o luto.

7. Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Não aplicável.

8.Carga Horária

Horas Contacto	(T) Teórico	56	Anual
	(TP) Teórico Prático	25	
	(PL) Prática Laboratorial		
	(TC) Trabalho de campo		
	(S) Seminário		
	(E) Estágio		
	(OT) Orientação e tutorial		
	(O) Outra		
Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)		81	
Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)		162	

9.Metodologias de Ensino

Sessões Teóricas

Exposição oral com recurso a métodos expositivo e interativo. Observação/visualização de materiais exemplificativos de alguns conteúdos abordados.

Sessões Teórico-Práticas

Apresentação e análise de situações com discussão em plenário.

Atividades de trabalho em grupo, com orientação dos professores, versando as diferentes etapas do ciclo de vida, que são objeto de apresentação e discussão em sala de aula. Incluem pesquisa de literatura, entrevistas e videogramas, com análise e interpretação dos dados recolhidos atendendo às teorias do desenvolvimento mobilizadas nas sessões Teóricas.

Com esta metodologia pretende-se favorecer a participação dos estudantes, sendo coautores da sua própria aprendizagem e facilitar a integração teórico-prática.



10. Avaliação

Avaliação periódica é realizada no decurso da UC e resulta da ponderação de dois momentos:

- Avaliação individual que compreende a realização de uma prova escrita (70% da classificação final).
- Avaliação em grupo que consiste na realização de um trabalho de grupo com apresentação oral e documento escrito (30% da classificação final).

Exame Final (Prova escrita individual)

Nota: Na avaliação periódica os estudantes que não obtenham nota igual ou superior a 8 valores na prova escrita e nota mínima de 9,5 valores na média dos dois momentos de avaliação, serão sujeitos a exame final.

11. Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Não aplicável.



12. Bibliografia

Obras de Referência Geral

Braconnier, A. & Marcelli, D. (2004). *As mil faces da adolescência*. Lisboa: Climepsi.

Erikson, E. H. (1972). *Identidade, juventude e crise*. Rio de Janeiro, Zahar Ed.

Erikson, E. H. (1976). *Infância e sociedade*. 2ª ed., Rio de Janeiro, Zahar Ed.

Fleming, M. (2005). *Entre o medo e o desejo de crescer: Psicologia da Adolescência*. Porto: Afrontamento.

Fonseca, A. M. (2004). *Desenvolvimento humano e envelhecimento*. Lisboa: Climepsi.

Fonseca, A. M. (2004). *O envelhecimento: Uma abordagem psicológica*. Lisboa: Universidade Católica.

Henry Gleitman, H., Reisberg, D. & Fridlund, A. J. (2011). *Psicologia* (9ªed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Lourenço, O. M. (1997). *Psicologia do desenvolvimento cognitivo: teoria, dados e implicações*. Coimbra: Livraria Almedina.

Golse, B. (2005). *O desenvolvimento afetivo e intelectual da criança*. Lisboa: Climepsi.

Guedeney, N. & Guedeney, A. (2004). *Vinculação: Conceitos e aplicações*. Lisboa: Climepsi.

Marchand, I. (2005). *A idade da sabedoria: Maturidade e envelhecimento*. Orto: Ambar.

Matos, M. G., Simões, C., Camacho, I., Reis, M. & Equipa Aventura Social (2015). *A Saúde dos Adolescentes Portugueses em tempos de recessão? relatório do estudo HBS 2014*. Disponível em <http://aventurasocial.com/publicacoes.php>. www.fmh.utl.pt/aventurasocial

Ogden, J. (2004). *Psicologia da Saúde* (2ªed.). Lisboa: Climepsi.

Papalia, D.E. & Martarell, G. (2015). *Experience Human development* (13th ed.). New York: Mc Graw Hill International Edition.

Papalia, D.E., Olds, S. W. & Feldman, R. D. (2009). *Human development* (11th ed.). New York: Mc Graw Hill.

Sprinthall, N. A. & Collins, W. A. (2003). *Psicologia do adolescente: Uma abordagem desenvolvimentista* (3ªed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Nota: No decurso das aulas será indicada bibliografia complementar de acordo com os temas abordados, nomeadamente artigos de revistas científicas.