

**1. Identificação**

Unidade Curricular:	Aprender ao Longo da Vida
Ano Lectivo:	2020-21

2. Detalhes da Unidade Curricular

Curso	Enfermagem - Grau Licenciado
Ano Curricular	1º
Semestre	1º
ECTS	3

3. Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Joaquim Paulo Oliveira
Docentes	Joaquim Paulo Oliveira; Dulce Cabete; Teresa Magão; Paulo Cruchinho; Óscar Ferreira

4. Finalidade

Capacitar o estudante para o desenvolvimento de uma prática reflexiva e para a responsabilização pelos seus projectos de formação, quer em contexto académico, como ao longo da vida.

5. Objetivos / Resultados de Aprendizagem

- Entender o desenvolvimento de um projecto formativo, enquanto metodologia promotora da autonomia e desenvolvimento pessoal e profissional;
- Descrever etapas da construção de um projecto de aprendizagem;
- Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) enquanto instrumento de aprendizagem;
- Descrever (identificar) os elementos estruturantes da apresentação oral e escrita de um trabalho académico;
- Sintetizar os elementos estruturantes de um texto académico/científico;
- Realizar pesquisa documental em diferentes fontes de informação científica;
- Aplicar princípios éticos na utilização e referenciação de informação;
- Identificar diferentes formas de plágio.

6. Conteúdos Programáticos**1. Formas de Aprender**

- a) Pensamento crítico e aprendizagem
- b) Reflexão, formação e aprendizagem experiencial
- c) Trabalho de projeto



d) A responsabilidade individual e o trabalho em grupo no desenvolvimento de projetos de aprendizagem

2. Instrumentos de aprendizagem

a) Pesquisa de informação

- i. Regras de pesquisa
- ii. Credibilidade das fontes
- iii. Uso de Bases de Dados

b) Análise de informação documental e experiencial

- i. Síntese
- ii. Resumo
- iii. Ficha de leitura
- iv. Recensão crítica
- v. Jornal de aprendizagem

c) Elaboração de trabalhos académicos

i. Tipos de trabalhos

- 1. Relatório
- 2. Estudo de caso
- 3. Ensaio
- 4. Dossier temático
- 5. Portfólio
- 6. Poster/cartaz;
- 7. Suportes multimédia (TIC)

ii. Estilo e rigor na comunicação oral e escrita

d) Referenciação



- i. Normas de referenciação
- ii. Software de referenciação
- iii. Questões éticas da utilização e referenciação de fontes
- iv. Plágio

7. Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Não aplicável.

8. Carga Horária

Horas Contacto	(T) Teórico	10	Anual
	(TP) Teórico-Práticas	22	
	(PL) Prática Laboratorial	8	
	(TC) Trabalho de campo		
	(S) Seminário		
	(E) Estágio		
	(OT) Orientação e tutorial		
	(O) Outra		
Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)		41	
Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)		81	

9. Metodologias de Ensino

- Aulas teóricas de exposição de temas e conceitos;
- Aulas teórico-práticas de discussão e análise de diferentes tipos de trabalhos académicos;
- Aulas de prática laboratorial para utilização das TIC (pesquisa em base de dados, uso de software de referenciação, construção de suportes multimédia).

10. Avaliação

Avaliação por exame final.



11. Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Não aplicável.

12. Bibliografia

Barbier, Jean-Marie (1993) *Elaboração de projectos de acção e planificação*. Porto: Porto Editora.

Bulman, C. & Schutz, S. (Eds). (2004). *Reflective Practice in Nursing* (3rd ed) Oxford, Blackwell Publishing.

Castro, L.; Ricardo, M. (1998) *Gerir o trabalho de projecto: um manual para professores e formadores* (5^a ed.) Lisboa, Texto Editora.

Castro, L.; Ricardo, M. (2002) *Gerir o trabalho de projecto: guia para a flexibilização e revisão curriculares* (7^a ed) Lisboa, Texto Editora.

Jasper, M. (2006). *Professional Development, Reflection and Decision-making*. Oxford, Blackwell Publishing.

Knowles, M. (1990) *L'Apprentant Adulte: vers une nouvel art de la formation*. Paris. Les Éditions d'Organisation.

Lencastre, J. (1992) *Concepção de Cursos de Ensino Assistido e Multimedia*. Lisboa, IEPF.

Obin, Jean Pierre (1993) *La crise de l'organisation scolaire: de la centralisation bureaucratique au pilotage par objectifs et projets*. Paris: Hachette Éducation.

Patrick, L. ; Sarah H. (2009) *Web Style Guide: Basic Design Principles for Creating Web Sites* (3rd ed) Yale University Press.

Rubinfeld, M.; Scheffer, B. (1999) *Critical thinking in nursing: an interactive approach* (2nd ed.) Philadelphia, Lippincott.

Vassileff, J. (1997) *La pédagogie du projet en formation*. Lyon, Chronique Sociale.