FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular: [7002411] Investigação

Inválido para efeito de certificação

1.Identificação

Unidade Curricular:	Investigação
Ano Lectivo:	2020-21

2.Detalhes da Unidade Curricular

Curso	Licenciatura em Enfermagem
Ano Curricular	1º
Semestre	2º
ECTS	6

3.Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Regente: Maria Alice dos Santos Curado Co-Regente: Paulo Rosário de Carvalho Seabra
Docentes	Maria Alice dos Santos Curado, Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso, Ezequiel António Marques Pessoa, Maria Isabel Dias da Costa Malheiro, Maria José de Góis Paixão, Lina Maria de Jesus Antunes Cabaço, Patrícia Vinheiras Alves, Maria Emília Campos de Brito, Sónia Alexandra da Silva Ferrão, Paulo Rosário de Carvalho Seabra

4.Finalidade

Capacitar o estudante para se assumir como utilizador esclarecido dos resultados da investigação, bem como participar em projetos de investigação em enfermagem ou saúde.

5.Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Compreende os conceitos relacionados com o processo de investigação.

Compreende a importância da investigação em Enfermagem, enquanto suporte da prática clinica.

Identifica os principais atos epistemológicos e procedimentos na construção de um processo de pesquisa empírica.

Pesquisa adequadamente nas diferentes fontes de informação.

Analisa as principais metodologias de investigação e as técnicas de recolha e análise de dados.

Sabe utilizar o *software* estatístico de análise de dados IBM-SPSS.

Interpreta relatórios de estudos qualitativos e quantitativos.

Analisa resultados da investigação em enfermagem e noutras disciplinas afins.

Analisa artigos científicos tendo em conta a sua validade e aplicabilidade na prática de enfermagem.

Inválido para efeito de certificação

6.Conteúdos Programáticos

I - Investigação Científica
1. Ciência, investigação e metodologia
2. Perspetiva histórica da investigação em enfermagem
3. Evolução do conhecimento em enfermagem
4. Ética em investigação

II - Epistemologia e Metodologia
1. A relação entre teoria e empiria na produção do conhecimento científico
2. Os indicadores
3. A metodologia: métodos e estratégias metodológicas

III - Preparação da Investigação
1. Projeto de Investigação
2. Planeamento de um trabalho de investigação
3. Fontes de recolha de informação

IV - Técnicas de Recolha de Informação
1. Observação
2. Entrevista e Entrevista de grupo (focus group)
3. Inquérito por questionário

V - Análise de Dados
1. Qualitativa: análise de conteúdo
2. Quantitativa: estatística descritiva (SPSS-IBM)

VI - Revisão Sistemática da Literatura
1. Preparação do protocolo
2. Estratégias de pesquisa
3. Análise do relatório
3. Linguagem de indexação nas bases de dados da saúde

VII - Escrita e Divulgação da Investigação
1. Pressupostos da construção e análise de artigos científicos
2. Redação de um artigo científico
3. Elaboração de uma comunicação oral e um póster (investigação)

7.Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Não aplicável.

Inválido para efeito de certificação

8.Carga Horária

Horas Contacto	**(T) Teórico**	**41**	**Anual**
	(TP) Teórico Pratico	**20**	
	(PL) Prática Laboratorial	**16**	
	(TC) Trabalho de campo		
	(S) Seminário	**4**	
	(E) Estágio		
	(OT) Orientação e tutorial		
	(O) Outra		

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)	**81**
Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)	**162**

9.Metodologias de Ensino

Sessões letivas com recurso a:

- Métodos expositivos e interativos,
- Prática em laboratório de informática,
- Exercícios práticos,
- Leitura e análise de textos de referência.

10.Avaliação

Avaliação periódica inclui três momentos de avaliação. Dois individuais (duas provas escrita cuja média deve ser igual ou superior a 9.50 valores) (70% da nota final) e um momento de avaliação em grupo (trabalho de grupo com apresentação oral em seminário) em que a nota deve ser igual ou superior a 9.50 valores (30% da nota final).

OU

Exame final (prova escrita individual)

11.Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Não aplicável.

12.Bibliografia

Página para efeito de certificação

Albarello, L., Digneffe, F., Hiernaux, J-P., Maroy, C., Ruquoy, D., & Saint-Georges, P. (2011). *Práticas e métodos de investigação em ciências sociais* (3ª ed.). Lisboa, Portugal: Gradiva.

Almeida, J. F. (2007). Velhos e novos aspetos da metodologia das ciências sociais. *Sociologia, Problemas e Práticas* . 55, 11-24.

Almeida, L.S. & Freire, T. (2008). *Metodologia da Investigação em Psicologia e Educação* (5ªed.). Braga, Portugal: Psiquilíbrios.

Bardin, L. (2014). *Análise de conteúdo* (ed. revista e atualizada). Lisboa, Portugal: Edições 70.

Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2011). *The sage handbook of qualitative research* (4 th ed.). London, UK: Sage Publication.

Estrela, E., Leitão, M.J., & Soares, M.A. (2013). *Saber escrever uma Tese e Outros Textos* . Lisboa, Portugal: D. Quixote.

Fawcett, J., & Garity, J. (2009). *Evaluating research for evidence-based nursing practice* . Philadelphia, USA: F.A. Davis Company.

Field, A. (2009). Discovering Statistics Using SPSS (3rd ed.). London, UK: Sage.

Fierro, E. H., & Gonzalez M. I. (2004). Elaboracíon de un artículo científico de investigación. *Ciencia y Enfermeria* . X (1), 17-21.

Flick, U. (2005). Métodos Qualitativos na Investigação Científica. Lisboa, Portugal: Monitor.

Fronteira, I. (2013). Estudos Observacionais na Era da Medicina Baseada na Evidência: Breve Revisão Sobre a sua Relevância, Taxonomia e Desenhos. *Acta Med. Port* ., 26(2):161-170

Jordan, Z., Lockwoor, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). The updated JBI model for evidence-based healthcare. Adelaide, Austrália: The Joanna Briggs Institute.

Krippendorff, K. (2013). *Content analysis* : an introduction to its methodology (3 rd ed.). Los Angeles, USA: Sage.

Krueger, R. A., Casey, M. A. (2009). *Focus Groups: A practical guide for applied research* (4 th ed.). Thousand Oaks, USA: SAGE Publications.

Marôco, J. (2018). *Análise estatística com SPSS statistics* (7ª ed.). Pêro Pinheiro, Portugal: Report Number.

Masic, I. (2012). Ethical Aspects and Dilemmas of Preparing, Writing and Publishing of the Scientific Papers in the Biomedical Journals. *Acta Informatica. Medica* , 20(3), 141-148.

Miller, T. (2012). *Ethics in qualitative research* (2 nd ed.). Los Angeles, USA: Sage

Morgan, David. (2018). *Basic and Advanced Focus Groups* . SAGE Publications, Inc

Inválido para efeito de certificação

Morse, J. M. (2007). *Aspectos essenciais de Metodologia de Investigação Qualitativa.* Coimbra, Portugal: Formasau.

Pearson, A., Wiechula, R., Court, A., & Lockwood, C. (2010). O modelo de cuidados de saúde baseados na evidência do Instituto Joanna Briggs. *Referência* . II série, 12, 123-133.

Quivy, R., Van Campenhoudt, L., Marques, J. M., Mendes, M. A., & Santos, R. (2005). *Manual de Investigação em Ciências Sociais* (4ª ed.). Lisboa, Portugal: Gradiva.

Webb, C., & Roe, B. (2007). *Reviewing research evidence for nursing practice: Systematic reviews* . Oxford, UK: Blackwell Publishing.

Joanna Briggs Institute. (2015). Discussion paper: The JBI model of evidence-informed healthcare: A model reconsidered. Recuperado de: http://joannabriggs.org/assets/docs/approach/The JBI_Model_of_Evidence_-_Healthcare-A_Model_Reconsidered.pdf

Jordan, Z., Lockwoor, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). The updated JBI model for evidence-based healthcare. Adelaide, Austrália: The Joanna Briggs Institute.

Pearson A., Jordan, Z., & Munn, Z. (2012). Translational Science and Evidence- Based Healthcare: A Clarification and Reconceptualization of How Knowledge is Generated and Used in Health. Nursing Research and Practice, 1-6.

Inválido para efeitos de certificação