

1. Identificação

Unidade Curricular:	Educação para a Saúde
Ano Lectivo:	2020-21

2. Detalhes da Unidade Curricular

Curso	Enfermagem - Grau Licenciado
Ano Curricular	2º
Semestre	1º
ECTS	6

3. Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Ana Paula Fernandes das Neves
------------------------------	-------------------------------

Docentes

Ana Paula Fernandes das Neves; Isabel Maria Albernaz Carvalho Santos; António Jacinto Telo Major; Carlos Lopes Alves Henriques Pina David; Maria de Fátima Moreira Rodrigues; Maria José Fonseca Pinheiro; Maria Madalena da Silva Ferreira Salgado de Oliveira; Maria Margarida Nogueira Mota Guedes; Mário Manuel Escaleira Cardoso; Sandra Maria Miranda Xavier Silva; Sónia Patrício Lino Borges Rodrigues.

4. Finalidade

Capacitar o estudante para a compreensão e desenvolvimento do processo de Educação para a Saúde (EpS) ao longo do ciclo de vida.



5. Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Identifica as necessidades educativas do cliente, sustentadas na evidência científica, ao longo do ciclo de vida, suscetíveis de serem respondidas pelas intervenções de EpS;

Desenvolve planos de EpS, com vista a capacitar o cliente para o autocuidado, ao longo dos processos de transição;

Utiliza a evidência científica da enfermagem e de outras ciências, bem como a decisão informada do cliente, como base para a intervenção educacional;

Aplica as teorias, os modelos, os métodos e as estratégias específicas de EpS com vista à promoção do bem-estar e da saúde do cliente;

Adequa as estratégias de EpS aos clientes, em diferentes etapas do ciclo de vida, com vista a uma intervenção educativa individualizada;

Constrói a comunicação com o cliente, os grupos e os públicos, tendo em conta os fatores relacionados com as etapas do ciclo de vida, os contextos e os processos de EpS.



6. Conteúdos Programáticos

1. Conceitos

- Educação, aprendizagem, relação pedagógica, promoção da saúde, educação para a saúde.
- Literacia em saúde: níveis de literacia, competências em literacia em saúde.
- EpS na prática de cuidados dos enfermeiros enquanto educadores, ao longo do ciclo de vida, tendo em conta os determinantes de saúde.

2. Teorias da aprendizagem que sustentam a prática de EpS: Teoria da aprendizagem social de Bandura; Teoria da ação planeada de Ajzen e Teoria da ação racional de Fishbein.

3. Teorias gerais da motivação, explicativas da mudança de comportamento: Teoria do reforço de Skinner; Teoria da satisfação das necessidades de Maslow; Teoria da atribuição de Heider e Teoria da dissonância cognitiva de Festinger.

4. Teoria do autocuidado de Dorothea Orem.

5. Modelos utilizados em EpS: Modelo de promoção da saúde; Modelo de crenças em saúde; Modelo do *empowerment* e Modelo transteórico do comportamento.

6. Contextos de intervenção da prática de EpS, ao longo do ciclo de vida.

7. Entrevista motivacional (EM) e intervenções breves .

- Objetivos e princípios da EM.
- Conceitos e técnicas utilizadas no decorrer da EM (ambivalência, ambiente terapêutico, estilos e habilidades de comunicação).
- Intervenções breves (Breve $\zeta 5A\zeta$; Muito breve $\zeta 2A+A/R\zeta$).

8. Conceptualização e metodologia do trabalho de projeto em EPS

- Diagnóstico de situação
- Definição dos objetivos
- Explicitação dos métodos e técnicas
- Seleção de modelos e estratégias
- Determinação e mobilização dos recursos
- Implementação
- Avaliação

9. Construção de um projeto global de EpS. Seleção de uma das áreas prioritárias de intervenção, com elaboração de um plano de sessão de EpS.

7. Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Não aplicável.

8.Carga Horária

Horas Contacto	(T) Teórico	31	Anual
	(TP) Teórico Prático	26	
	(PL) Prática Laboratorial	24	
	(TC) Trabalho de campo		
	(S) Seminário		
	(E) Estágio		
	(OT) Orientação e tutorial		
	(O) Outra		
Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)		81	
Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)		162	

9. Metodologias de Ensino

No decorrer da Unidade Curricular (UC), as sessões pedagógicas englobam:

Sessões teóricas, de exposição de conceitos estruturantes e do quadro teórico de referência;

Sessões teórico-práticas, de exposição participativa, com recurso a trabalho de grupo para análise e discussão de filmes, artigos científicos e programas nacionais de saúde prioritários. Treino de competências comunicacionais da EM, com recurso a autoscopia;

Sessões de prática laboratorial, com recurso a trabalho de grupo, para a construção de um projeto global de EpS e o planeamento e simulação de uma sessão de EpS selecionada, relacionada com a área prioritária de intervenção.



10. Avaliação

Avaliação periódica/contínua :

Para obter aprovação na UC, será necessária classificação mínima de 9,5 valores tanto na avaliação periódica como na contínua:

- Componente teórica: avaliação periódica (1 prova de frequência: 60% da classificação).
- Componente de prática laboratorial: avaliação contínua (elaboração e discussão de trabalhos de grupo [PBL]:40% da classificação).

Avaliação final :

- A componente teórica pode ser avaliada através de exame final, no qual o estudante realizará uma prova escrita.
- Neste caso, a classificação final resultará da média da prova de exame (60%) com a classificação obtida na avaliação contínua da componente de prática laboratorial (40%).

11. Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Não aplicável.

12. Bibliografia

Bastable, S. (2019). *Nurse as Educator. Principles of Teaching and Learning for Nursing Practice* . 5th ed. Burlington: Jones & Bartlett Learning.

Bordenave, J., Pereira, A. (2016). *Estratégias de ensino-aprendizagem*. 33ª ed. Petrópolis: Vozes.

Cardoso, R. (coord.) (2012). *Competências Clínicas de Comunicação* . Porto: Faculdade de Medicina da Universidade do Porto.

Carvalho, A., Carvalho, G. (2006). *Educação para a Saúde: conceitos, práticas e necessidades de formação*. Loures: Lusociência.

Carvalho, A., Matos, C., Minderico, C., Almeida, C., Abrantes, E., Mota, E., Lima, R. (2017). *Referencial de Educação para a Saúde*. Lisboa: Direção-Geral da Educação e Direção-Geral da Saúde.

Espanha, R., Ávila, P., Mendes, R. (2016). *Literacia em Saúde em Portugal: relatório síntese*. Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Ferrito, C., Nunes, L., Ruivo, M. (2010). Metodologia de Projecto: Colectânea Descritiva de Etapas. *Revista Percursos*, 15,1-37.

Gottlieb, L. (2016). *O Cuidar em Enfermagem Baseado nas Forças. Saúde e cura para a pessoa e família* . Loures: Lusodidacta.



- Loureiro, I., Miranda, N. (2016). *Promover a saúde . Dos Fundamentos à Ação* . 2ª ed. Coimbra: Almedina.
- Mão-de-Ferro, A. (1999). *Na rota da pedagogia* . Lisboa: Edições Colibri.
- Orem, D. (1993). *Modelo de Orem: conceitos de enfermagem em la práctica* . Barcelona: Ediciones Científicas y Técnicas, S.A.
- Rodrigues, M., Ferrão, L. (2012). *Formação Pedagógica de Formadores*. 10ª ed. (Reimp. 2016). Lisboa: Lidel.
- Rollnick, S., Miller, W., Butler, C. (2009). *Entrevista motivacional no cuidado da saúde: ajudando pacientes a mudar o comportamento*. Porto Alegre: Artmed.
- Pender, N., Murdaugh, C., Parsons, M. (2015). *Health Promotion in Nursing Practice*. 7th ed. New Jersey: Pearson.
- Redman, B. (2003). *A Prática da Educação para a Saúde*. 9ª ed. Loures: Lusociência.
- World Health Organization (2011). *Conferência Mundial sobre Determinantes Sociais de Saúde* . Declaração Política do Rio sobre Determinantes Sociais de Saúde. Rio de Janeiro: World Health Organization.
- Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde (2019). *Plano de ação para a literacia em saúde 2019-2021* . Lisboa:DGS.
- Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde (2019). *Manual de boas práticas. Literacia em saúde. Capacitação dos profissionais de saúde* . Lisboa: DGS.
- Ministério da Saúde. Direção-Geral da Saúde - Programas de Saúde Prioritários. [Em linha]. Lisboa: Direção Geral de Saúde, 2016 [Consult. 30 jun. 2018]. Disponível em:
<http://www.dgs.pt/programas-de-saude-prioritarios.aspx> .
- Será fornecida bibliografia complementar para cada temática abordada em aula, que será disponibilizada no *Blackboard* .