

## 1. Identificação

<b>Unidade Curricular:</b>	Formação e Desenvolvimento Profissional
<b>Ano Lectivo:</b>	2020-21

## 2. Detalhes da Unidade Curricular

<b>Curso</b>	Enfermagem - Grau Licenciado
<b>Ano Curricular</b>	2º
<b>Semestre</b>	2º
<b>ECTS</b>	3

## 3. Equipa Pedagógica

<b>Regente / Coordenador</b>	Carla Nascimento
<b>Docentes</b>	Carla Nascimento; Cláudia Bacatum; Miguel Serra; Maria Augusta Grou Moita; Sónia Ferrão

## 4. Finalidade

Capacitar o estudante para conceber dispositivos de formação em contexto de trabalho perspetivando o desenvolvimento profissional em enfermagem.

## 5. Objetivos / Resultados de Aprendizagem

- Definir princípios da formação de adultos ao perspetivar dispositivos de formação.
- Reconhecer conceitos de formação em contexto de trabalho e de desenvolvimento profissional.
- Identificar necessidades de formação contribuindo para a qualidade do desempenho individual e coletivo.
- Selecionar práticas de formação promotoras de desenvolvimento profissional.
- Descrever indicadores de avaliação de dispositivos de formação em contexto de trabalho.



## 6. Conteúdos Programáticos

### 1º MÓDULO

Paradigmas da Educação e Formação:

- Evolução da Educação de Adultos
- Aprendizagem informal e aprendizagem em contexto de trabalho
- Modelos e práticas de formação de adultos
- Comunicação e relação pedagógica
- Competências do formador
- Modelos e práticas de análise de necessidades de formação
- Dimensão ética da formação
- Avaliação da formação

### 2º MÓDULO

A formação como promotora de mudanças na conceção e práticas de cuidados:

- Evolução histórica dos modelos de formação em enfermagem
- Desenvolvimento da prática de enfermagem
- Dispositivos de formação em contexto de trabalho

### 3º MÓDULO

Desenvolvimento profissional:

- Pensamento reflexivo, crítico e sistémico como via de desenvolvimento profissional
- Ciclos de vida profissional

## 7. Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Não aplicável.

## 8.Carga Horária

Horas Contacto	(T) Teórico	10	Anual
	(TP) Teórico Prático	30	
	(PL) Prática Laboratorial		
	(TC) Trabalho de campo		
	(S) Seminário		
	(E) Estágio		
	(OT) Orientação e tutorial		
	(O) Outra		
Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)		41	
Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)		81	

## 9. Metodologias de Ensino

**Sessões teóricas (T):** método expositivo e ativo.

**Sessões teórico práticas (TP):** reflexão e discussão em grupo. Em cada sessão (6 horas) os grupos realizam duas atividades, com informação de orientação previamente disponibilizada na plataforma *Blackboard*.

**Trabalho de campo (TC):** Entrevista a um Enfermeiro Responsável pela formação em serviço.

## 10. Avaliação

**Periódica,** contemplando dois momentos distintos:

- Grupo - Apresentação de trabalho em sala de aula.
- Individual - Documento escrito sobre um conceito trabalhado na UC.

Para aprovação na UC, o estudante precisa de ter 9,5 valores como nota mínima em cada um dos dois momentos de avaliação.

## 11. Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Não aplicável.



## 12. Bibliografia

- Amiguiño, A. (2003). *Formação e Situações de Trabalho* (2ª ed.) . Porto: Porto Editora.
- Canário , R. (2000). *Educação de Adultos: Um Campo e uma Problemática.* Lisboa: Educa.
- Canário, R. et al. (2003). *Formação e situações de trabalho* (2ª ed.). Porto: Porto Editora.
- Canário, R., & Cabrito, B. (2005). *Educação e formação de Adultos: mutações e convergências.* Lisboa: Educa.
- Day, C. (2001). *Desenvolvimento Profissional de Professores. Os desafios da aprendizagem permanente.* Porto: Porto Editora.
- Dias, J. (2004). *Formadores: que desempenho?* Loures: Lusociência.
- Fernandes, D. (2005). *Avaliação das aprendizagens: desafio às teorias, práticas e políticas.* Lisboa: Texto Editora.
- Freire, P. (2005). *Pedagogia do Oprimido* (45ª. Ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Marcelo, C. (2009). *Desenvolvimento Profissional Docente: passado e futuro. Sísifo, Revista de Ciências de Educação* , 8, 7-22.
- Mestrinho, G. (2016). *Formação e Desenvolvimento Profissional dos Enfermeiros.* Loures: Lusodidata.
- Pinto, J., & Santos, L. (2006). *Modelos de avaliação das aprendizagens.* Lisboa: Universidade Aberta.
- Rodrigues, A. (2006). *Análise de práticas e de necessidades de formação.* Lisboa: Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.
- Silvestre, C. (2003). *Educação/Formação de adultos como dimensão dinamizadora do sistema educativo/formativo.* Lisboa: Horizontes Pedagógicos.