

Unidade Curricular: [7002425] Ensino Clínico Cuidar de Clientes com Vulnerabilidade Acrescida e Famílias em Transição

1. Identificação

Unidade Curricular:	Ensino Clínico Cuidar de Clientes com Vulnerabilidade Acrescida e Famílias em Transição
Ano Lectivo:	2020-21

2. Detalhes da Unidade Curricular

Curso	Enfermagem - Grau Licenciado
Ano Curricular	4º Ano
Semestre	1
ECTS	30

3. Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Regente: Eunice Martins Henriques Co-Regente: José Manuel Tátá Falé
Docentes	Docentes das áreas de Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiatria, da Criança e do Jovem, do Adulto e Idoso, Reabilitação, Saúde Comunitária, Fundamentos e outras áreas de Enfermagem da ESEL

4. Finalidade

Capacitar o estudante para realizar uma avaliação inicial, diagnosticar necessidades, desenhar, implementar e avaliar o processo de cuidados com o cliente em vulnerabilidade acrescida e famílias em transição (Ensino Clínico em cuidados de saúde mental e psiquiatria, ao cliente idoso na comunidade e a clientes com outras vulnerabilidades).

Unidade Curricular: [7002425] Ensino Clínico Cuidar de Clientes com Vulnerabilidade
Acrescida e Famílias em Transição

5. Objetivos / Resultados de Aprendizagem

1. Problematisa a dimensão ético-legal e deontológica dos cuidados, considerando os valores e objetivos pessoais, do cliente, da profissão e da organização.
2. Estabelece uma relação terapêutica com o cliente a viver processos de transição.
3. Aprecia a situação de saúde do cliente para a tomada de decisão e intervenção, considerando os fatores em presença na situação de cuidados e de acordo com um quadro de referência de enfermagem.
4. Toma decisões para planear e desenvolver o processo de cuidados de enfermagem individualizado ao cliente que enfrenta transição, considerando os fatores em presença na situação de cuidados.
5. Desenvolve intervenções de enfermagem para responder a necessidades, vontade e objetivos do cliente nas transições que vive e a outros fatores presentes na situação de cuidados.
6. Cooperar com a equipa multiprofissional na prossecução da qualidade dos cuidados e de um ambiente de trabalho qualificante.
7. Assume uma conduta promotora do desenvolvimento pessoal e da profissão, com base no desenvolvimento de um projeto de aprendizagem.

Unidade Curricular: [7002425] Ensino Clínico Cuidar de Clientes com Vulnerabilidade
Acrescida e Famílias em Transição

6. Conteúdos Programáticos

Esta UC mobiliza conhecimentos adquiridos nas UC de "Intervenção de Enfermagem à Família em Processo de Transição" e "Intervenção ao Cliente com Vulnerabilidade Acrescida".

1. Dimensões associadas á estrutura física e mental, ao contexto social, familiar, étnico, espiritual, profissional, jurídico e cultural, que se encontram presentes nas diferentes etapas do ciclo de vida e que condicionam o processo de saúde - doença dos clientes em situação de:

- a) Doença grave e risco de vida;
- b) Incapacidade, perda, fim de vida, morte;
- c) Pobreza, desemprego, imigração, isolamento social, sem abrigo;
- d) Marginalidade, delinquência, vitima, agressão, violência;
- e) Abandono, separação, institucionalização;
- f) Idoso, cuidados em casa, cuidador familiar, dependência, défice cognitivo;
- g) Doença mental, dependência, comportamento aditivo, inimputabilidade.

2. Cuidados ao cliente com vulnerabilidade acrescida e famílias em transição, desenvolvendo uma atitude e competências neste âmbito:

- a) Dimensão ética, deontológica e jurídica da clinica de Enfermagem;
- b) Estigma, preconceito e limites da relação terapêutica;
- c) Acolhimento e avaliação inicial;
- d) Mobilização de instrumentos de avaliação que suportam a prática fundamentada;
- e) Elaboração de diagnósticos e focos de enfermagem;
- f) Implementação de intervenções de enfermagem planeadas;
- g) Elaboração de registos escritos de enfermagem;
- h) Avaliação dos resultados planeados;
- i) Funcionamento das Unidades de Saúde e outras estruturas da comunidade enquanto recurso do Serviço Nacional de Saúde;
- j) Mobilização de normas de orientação clinica e guias orientadores de boas práticas para a decisão em enfermagem.

Unidade Curricular: [7002425] Ensino Clínico Cuidar de Clientes com Vulnerabilidade Acrescida e Famílias em Transição

7. Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

O programa pretende desenvolver as atitudes do estudante e a sua capacidade para a intervenção de enfermagem ao cliente com vulnerabilidade acrescida ao longo do ciclo de vida e famílias em transição, mais especificamente em cuidados de saúde mental e psiquiatria, ao cliente idoso na comunidade e a clientes com outras vulnerabilidades, utilizando todas as etapas do processo de enfermagem.

Sendo uma UC de EC, os seus conteúdos integram os conteúdos ministrados em UC precedentes, de modo a alcançar os Resultados de Aprendizagem desta UC. Apoiar-se em quadros de referência, mobiliza instrumentos de enfermagem, princípios da comunicação e relação de ajuda, princípios éticos e Código Deontológico da profissão e a evidência científica apresentada em orientações clínicas nacionais e internacionais.

Desenvolvem-se intervenções de enfermagem que respondem às necessidades do cliente nos contextos referidos, de acordo com a avaliação inicial da situação, a evidência científica e a avaliação dos resultados da intervenção.

8. Carga Horária

Horas Contacto	(T) Teórico		Anual
	(TP) Teórico Prático	18	
	(PL) Prática Laboratorial		
	(TC) Trabalho de campo		
	(S) Seminário		
	(E) Estágio	465	
	(OT) Orientação e tutorial	18	
	(O) Outra		
Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)			309
Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)			810

Unidade Curricular: [7002425] Ensino Clínico Cuidar de Clientes com Vulnerabilidade
Acrescida e Famílias em Transição

9. Metodologias de Ensino

O EC realiza-se em Unidades de Saúde (Hospital, Centro Saúde, RNCCI) e outras estruturas da comunidade que prestem cuidados de saúde.

O Ensino Clínico (EC) divide-se em três percursos:

- (A) cuidado a clientes idosos na comunidade;
- (B) cuidado a clientes em saúde mental e psiquiatria;
- (C) cuidado a clientes com outras situações de vulnerabilidade acrescida.

As atividades de aprendizagem dos estudantes desenvolvem-se com orientação tutorial de docentes da ESEL e em estreita colaboração com enfermeiros dos locais de ensino clínico que orientam, supervisionam e colaboram na avaliação da aprendizagem clínica.

As aulas teóricas-práticas têm como finalidade o estudante adquirir e mobilizar conhecimentos específicos e de maior complexidade e ainda refletir nas atitudes e comportamentos a desenvolver em ensino clínico.

Os momentos de orientação tutorial serão realizados pelo docente do local de ensino clínico, atendendo às necessidades de cada grupo de estudantes.

10. Avaliação

A avaliação é contínua em cada contexto. O estudante tem de alcançar avaliação positiva para obter aprovação no contexto respetivo e final na UC. A nota final do Ensino Clínico é calculada pela média das três avaliações positivas.

Unidade Curricular: [7002425] Ensino Clínico Cuidar de Clientes com Vulnerabilidade
Acrescida e Famílias em Transição

11. Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

As atividades de estágio (participação na prestação global de cuidados ao cliente em diferentes etapas do ciclo de vida, em diferentes contextos de cuidados) concorrem para que o estudante aprenda o cuidado de enfermagem, utilizando todas as etapas do processo de enfermagem. Neste processo, o estudante desenvolve atitudes e comportamentos e mobiliza recursos necessários na ação dos cuidados de enfermagem, em particular em contextos de saúde mental e psiquiatria, com clientes idosos na comunidade e com clientes com outras situações de vulnerabilidade acrescida.

As atividades TP e S têm como objetivo principal desenvolver o conhecimento teórico e capacidade de análise fundamentada de situações de cuidados de enfermagem com eixo nos temas principais: cuidados em saúde mental e psiquiatria, cuidados ao idoso na comunidade e intervenção em clientes com outras situações de vulnerabilidade acrescida.

A Orientação Tutorial visa atender às necessidades científicas e pedagógicas dos estudantes, analisar a prática de cuidados, bem como orientar e analisar os trabalhos desenvolvidos. Permite ainda orientar o estudante nas escolhas que faz para o seu percurso de aprendizagem, de forma a atingir as competências preconizadas.

A avaliação é contínua e, regularmente, o docente, o enfermeiro orientador clínico e o estudante fazem um balanço das experiências de aprendizagem ocorridas, tendo em conta os resultados de aprendizagem previstos e o desempenho do estudante, partindo da sua autoavaliação. Os momentos de avaliação formativa e sumativa, face aos resultados de aprendizagem, são suportados pelos critérios de avaliação constantes do Instrumento de Avaliação do EC.

Unidade Curricular: [7002425] Ensino Clínico Cuidar de Clientes com Vulnerabilidade
Acrescida e Famílias em Transição

12. Bibliografia

- Abreu JLP (2015). Introdução à Psicopatologia Compreensiva, 7ª ed. Lisboa: Fundação C. Gulbenkian.
- American Psychiatric Association. (APA). (2015). Manual de Diagnóstico e Estatística das Perturbações Mentais (DSM-5). Lusociência: Loures.
- Copezuti E, Fulmer T & Zwicker D (2016). Evidence-based geriatric nursing. Protocols for best practice. Springer Pub.
- Gabbard G (2015). Psiquiatria Psicodinâmica na Prática Clínica, 5ª ed. Porto Alegre: Artmed.
- McCormack, B. & McCance TV (2006) Development of a framework for person-centred nursing. Journal of Advanced Nursing ; 56(5), 472-479.
- Ministério da Saúde de Portugal. (2015) Plano Nacional de Segurança do Doente.
- National Institute for Health and Care Excellence [NICE].(2018). Dementia: assessment, management and support for people living with dementia and their carers. Disponível em <https://www.nice.org.uk/guidance/ng97/resources/dementia-assessment-management-and-support-for-peo>
- Registered Nurses' Association of Ontario (RNAO) (2015). Person and Family Centered Care. Toronto
- Registered Nurses' Association of Ontario (RNAO) (2014). Care Transitions. Toronto
- Registered Nurses' Association of Ontario (RNAO) (2010). Strategies to Support Self-Management in Chronic Conditions: Collaboration with Clients. Toronto
- Royal College of Nursing. (2012). Health inequalities and social determinants of health. London
- Royal College of Nursing. (2013). Rights, risks and responsibilities in services redesign for vulnerable groups. London
- Rubin IL, Merrick J, Greydanus DE & Patel DR (Eds.) (2016). Care for people with intellectual and developmental disabilities across the lifespan. Springer International Publishing
- Turner, G. & Clegg, A. (2014). Best practice guidelines for the management of frailty: a British Geriatrics Society, Age UK and Royal College of General Practitioners report. Age & Ageing; 43: 744-747.