FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular: [7002433] Desenvolvimento Pessoal

Inválido para efeito de certificação

1.Identificação

Unidade Curricular:	Desenvolvimento Pessoal
Ano Lectivo:	2020-21

2.Detalhes da Unidade Curricular

Curso	Enfermagem - Grau Licenciado
Ano Curricular	2º
Semestre	1º
ECTS	3

3.Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Maria Teresa Gouvêa Magão
Docentes	Maria Teresa Gouvêa Magão; Dulce Gaspar Cabete; Luis de Oliveira Nabais

4.Finalidade

Capacitar o estudante para a promoção da cidadania, do desenvolvimento pessoal, cultural e profissional.

5.Objetivos / Resultados de Aprendizagem

- Analisa as suas crenças e valores e o modo como podem influenciar a sua relação com o outro;
- Identifica fatores relevantes na vivência do processo de saúde/doença, quando confrontado com situações da sua experiência pessoal ou ficcionais;
- Discute o impacto de experiências de vida no desenvolvimento da sua conceção de saúde e de cuidados de enfermagem;
- Contribui ativamente e de forma criativa para potenciar a sua aprendizagem e a do grupo de pares;
- Adequa a sua comunicação em sala de aula, tendo em conta o contexto e as repercussões em si e no outro;
- Demonstra iniciativa e interesse no desenvolvimento do conhecimento de si;
- Reflete criticamente sobre o seu processo de aprendizagem ao longo da unidade curricular;
- Mobiliza, conhecimentos adquiridos no curso, nas reflexões realizadas.

6.Conteúdos Programáticos

- Desenvolvimento Pessoal e Formação

- Clarificação conceptual

- O sujeito em projeto - a construção de si

- O projeto: uma atitude na vida
- O projeto de saúde e a (minha) saúde em projeto

- A Reflexão e a construção do conhecimento pessoal e profissional

- A escrita e o portefólio

- O conhecimento narrativo e o lugar das histórias na compreensão da experiência humana
* O enfermeiro na relação consigo mesmo
- Conhecer-se

- Valores, auto perceção e motivações
- Vivência do espaço e tempo

- Relaxar-se

- Algumas técnicas e métodos

* O enfermeiro na relação com o outro

**os pares
**o cliente
**a sociedade

- o enfermeiro enquanto cidadão
- visibilidade e voz dos enfermeiros nos meios de comunicação e na arena política

7.Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Não aplicável.

Inválido para efeito de certificação

8.Carga Horária

Horas Contacto	**(T) Teórico**	8	**Anual**
	(TP) Teórico Pratico	32	
	(PL) Prática Laboratorial		
	(TC) Trabalho de campo		
	(S) Seminário		
	(E) Estágio		
	(OT) Orientação e tutorial		
	(O) Outra		

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)	41
Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)	81

9.Metodologias de Ensino

- Exposição teórica de temas e conceitos.
- Análise e debate sobre experiências vividas no percurso de vida e de formação dos estudantes e sobre outros tipos de narrativa (ficcionais) em formatos diversos (ex: livros, filmes, música).

10.Avaliação

Avaliação contínua ou Exame.

Avaliação contínua:
- Assiduidade mínima de 75% às sessões;
- Elaboração de um portefólio reflexivo construído ao longo da unidade curricular - componente escrita e oral. Componente escrita (70%) e apresentação oral (20%);
- Participação ativa em sala de aula - 10%.

Exame:
Em coerência com o trabalho desenvolvido na unidade curricular, a avaliação por exame consta de prova com componente escrita e componente oral;
Componente escrita (50%) - síntese reflexiva, de uma das obras apresentadas em sala de aula, em articulação com os resultados de aprendizagem e as temáticas explicitadas no programa;
Componente oral (50%) - apresentação e discussão do trabalho, com a duração máxima de 45 minutos.

Inválido para efeito de

11.Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Não aplicável.

12.Bibliografia

Buresh, B. & Gordon, S. (2014). Do silêncio à voz O que as enfermeiras sabem e precisam de comunicar ao público. (2ªed.). Loures: Lusociência.
Collière, M-F. (1989). Promover a vida. Lisboa: Sindicato dos Enfermeiros Portugueses.
Honoré, B. (2002). A saúde em projecto. Loures: Lusociência.
Honoré, B. (2004).Cuidar: persistir em conjunto na existência. Loures: Lusociência.
Honoré, B. (2013). O cuidar em perspectiva. No centro de um humanismo humanizante. Loures : Lusociência.
Josso, M-Ch. (2002). Experiências de vida e formação. Lisboa: Educa
Moon, J. (2010).Using story in higher education and professional development. London: Routledge.
Ordem dos Enfermeiros (2012). Regulamento do perfil de competências do enfermeiro de cuidados gerais. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
Rispail, D. (2002). Conhecer-se melhor para melhor cuidar: uma abordagem do desenvolvimento pessoal em cuidados de enfermagem. Loures: Lusociência.
Sequeira, J. (2003).Desenvolvimento pessoal. Lisboa: Monitor.

Nota: No decurso das aulas será indicada bibliografia complementar de acordo com os temas abordados

Inválido para efeito de certificação