

**Identificação**

Unidade Curricular:	Investigação em Enfermagem
Ano Lectivo:	2021-22

Detalhes da Unidade Curricular

Curso	Mestrado em Enfermagem na Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica
Ano Curricular	1
Semestre	1
ECTS	6

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Maria Antónia Rebelo Botelho
Docentes	Maria Antónia Rebelo Botelho; Luisa d'Espiney; Graça Melo; Maria José Góis Paixão

Finalidade

Utilizar a investigação para uma prática baseada na evidência e colaborar na produção de conhecimento em enfermagem.

Objetivos / Resultados de Aprendizagem

- Conhecer o processo de investigação e os componentes de um trabalho científico;
- Identificar as forças e fragilidades dos diferentes tipos de investigação;
- Conhecer os diferentes caminhos de acesso à evidência: Revisão Narrativa "scoping review" e Revisão sistemática da literatura e a sua contribuição para uma prática-baseada na evidência (PBE);
- Incorporar os diferentes tipos de evidência no processo de tomada de decisão clínica

Conteúdos Programáticos

- 1 - O processo de investigação e o seu papel dentro da profissão de enfermagem
- 2 - O lugar da investigação no processo de tomada de decisão clínica: Diferentes tipos de investigação
- 3 - A prática baseada na evidência (PBE)
 - Diferentes fontes de evidência
 - O acesso à evidência: Revisão Narrativa (RNL) "scoping review" e Revisão sistemática da literatura (RSL)
- 4 - Etapas dos diferentes protocolos de revisão sistemática
- 5 - "Ética da evidência" na tomada de decisão clínica

Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, visando permitir ao estudante a construção de um quadro de referência base sobre o processo de investigação e a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Parte-se do processo de investigação e os diferentes tipos de investigação (o raciocínio que os suporta e os paradigmas de investigação onde estão ancorados) para o acesso sistematizado à evidência numa perspetiva um modelo de prática baseada na evidência orientada pela ética.

Carga Horária

Horas Contacto	(T) Teórico	12	Anual
	(TP) Teórico Prático	24	
	(PL) Prática Laboratorial		
	(TC) Trabalho de campo		
	(S) Seminário	12	
	(E) Estágio		
	(OT) Orientação e tutorial	12	
	(O) Outra		

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas) 150



Metodologias de Ensino

Aulas expositivas, aulas teórico-práticas e seminários com participação ativa dos estudantes e orientação tutorial.

Avaliação

2 momentos:

- a) Trabalho Individual/Frequência.
- b) Trabalho de grupo

Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

A Exposição oral, os Exercícios de aplicação. Tutoria grupal e os seminários proporcionam aos estudantes, experiências de aprendizagem que constituem oportunidades para a aquisição de competências necessárias ao desenvolvimento de uma prática baseada na evidência, a saber

- Demonstra pensamento crítico (curiosidade intelectual; habilidade e disposições para agir; questionamento racional e criatividade no enquadramento dos problemas)
- Identifica, analisa e sintetiza a evidência da investigação para responder a questões clínicas/ problemas clínicos
- Desenvolve uma prática de cuidados inovadores, baseada na evidência
- Analisa as dimensões éticas, políticas, sociais e económicas ligadas à investigação em enfermagem que lhe permitirão, no quotidiana da sua prática, prestar cuidados baseados na melhor evidência disponível.

Bibliografia

- Polit, D. F., & Hungler, B. P. (1999). Nursing research: Principles and methods (6th ed.). Philadelphia: Lippincott.
- Burns, N., & Grove, S. K. (2001). The practice of nursing research: Conduct, critique & utilization (4th ed.). Philadelphia, P. A.: W. B. Saunders.
- Working Group for the Study of Ethical Issues in International Nursing Research*; Chair Douglas P Olsen (2003) ethical considerations in international nursing research: a report from the international centre for nursing ethics Nursing Ethics 10 (2)
- Peate, Ian: with the contribution by Maxime Offredy (2006). Becoming a Nurse in 21st Century. John Wiley & Sons, Ltd
- Book Review: Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2006). Designing and Conducting Mixed Methods Research. Thousand Oaks, CA: Sage
- Scott, K. & McSherry, R (2009). Evidence Based Nursing: clarifying the concepts for nurses in practice. Journal of Clinical Nursing 18(8): 1085-95.
- Fineout-Overholt, E., Melnyk, B., Stillwell, S., & Williamson, K. (2010). Evidence-based practice, step by step: Critical appraisal of the evidence: part III. The American Journal Of Nursing, 110(11), 43-51.
- Gallagher-Ford, L., Fineout-Overholt, E., Melnyk, B., & Stillwell, S. (2011). Evidence-based practice, step by step: implementing an evidence-based practice change. The American Journal Of Nursing, 111(3), 54-60.
- Melnyk, Bernadette M. & Overholt Ellen F. (2011) Evidence-based practice in nursing & healthcare: a guide to best practice. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Melnyk, B., Fineout-Overholt, E., Gallagher-Ford, L., & Stillwell, S. (2011). Evidence-based practice, step by step: sustaining evidence-based practice through organizational policies and an innovative model. The American Journal Of Nursing, 111(9), 57-60.
- Stevens, K., (2013) "The Impact of Evidence-Based Practice in Nursing and the Next Big Ideas" OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing Vol. 18, No. 2, Manuscript 4.
- World Health Organization (2013) Ethical issues in Patient Safety Research Interpreting existing guidance
- Greenhalgh T. (2016) Cultural contexts of health: the use of narrative research in the health sector. Copenhagen:WHO Regional Office for Europe; 2016 (Health Evidence Network (HEN) synthesis report 49).
- The Joanna Briggs Institute:
 - Joanna Briggs Institute Reviewers' Manual 2014 Edition
 - Joanna Briggs Institute Reviewers' Manual: 2015 edition/ Supplement. Methodology for JBI Scoping Reviews