

Identificação

Unidade Curricular:	Investigação em Enfermagem
Ano Lectivo:	2021-22

Detalhes da Unidade Curricular

Curso	Pós-Licenciatura em Enfermagem em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria
Ano Curricular	1
Semestre	1
ECTS	6

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Maria Antónia Rebelo Botelho
Docentes	Maria Antónia Rebelo Botelho, Luisa d'Espiney; Graça Melo, Maria José Góis Paixão

Finalidade

Utilizar a investigação para uma prática baseada na evidência e colaborar na produção de conhecimento em enfermagem.

Objetivos / Resultados de Aprendizagem

- Conhecer o processo de investigação e os componentes de um trabalho científico;
- Identificar as forças e fragilidades dos diferentes tipos de investigação;
- Conhecer os diferentes caminhos de acesso à evidência: Revisão Narrativa "scoping review" e Revisão sistemática da literatura e a sua contribuição para uma prática-baseada na evidência (PBE);
- Incorporar os diferentes tipos de evidência no processo de tomada de decisão clínica.

Conteúdos Programáticos

- 1 - O processo de investigação e o seu papel dentro da profissão de enfermagem;
- 2 - O lugar da investigação no processo de tomada de decisão clínica: Diferentes tipos de investigação;
- 3 - A prática baseada na evidência (PBE):
 - Diferentes fontes de evidência;
 - O acesso à evidência: Revisão Narrativa (RNL) e scoping review e Revisão sistemática da literatura (RSL);
- 4 - Etapas dos diferentes protocolos de revisão sistemática;
- 5 - "Ética da evidência" na tomada de decisão clínica.

Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, visando permitir ao estudante a construção de um quadro de referência base sobre o processo de investigação e a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Parte-se do processo de investigação e os diferentes tipos de investigação (o raciocínio que os suporta e os paradigmas de investigação onde estão ancorados) para o acesso sistematizado à evidência numa perspetiva um modelo de prática baseada na evidência orientada pela ética.

Carga Horária

Horas Contacto	(T) Teórico	12	Anual	[Preencher]
	(TP) Teórico Prático	24		
	(PL) Prática Laboratorial			
	(TC) Trabalho de campo			
	(S) Seminário	12		
	(E) Estágio			
	(OT) Orientação e tutorial	12		
	(O) Outra			

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado) [Preencher]

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas) 150



Metodologias de Ensino

Aulas expositivas, aulas teórico-práticas e seminários com participação ativa dos estudantes e orientação tutorial.

Avaliação

2 momentos:

- a) Trabalho Individual/Frequência;
- b) Trabalho de grupo.

Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

A Exposição oral, os Exercícios de aplicação. Tutoria grupal e os seminários proporcionam aos estudantes, experiências de aprendizagem que constituem oportunidades para a aquisição de competências necessárias ao desenvolvimento de uma prática baseada na evidência, a saber:

- Demonstra pensamento crítico (curiosidade intelectual; habilidade e disposições para agir; questionamento racional e criatividade no enquadramento dos problemas);
- Identifica, analisa e sintetiza a evidência da investigação para responder a questões clínicas/ problemas clínicos;
- Desenvolve uma prática de cuidados inovadores, baseada na evidência;
- Analisa as dimensões éticas, políticas, sociais e económicas ligadas à investigação em enfermagem que lhe permitirão, no quotidiano da sua prática, prestar cuidados baseados na melhor evidência disponível.

Bibliografia

- Polit, D. F., & Hungler, B. P. (1999). Nursing research: Principles and methods (6th ed.). Philadelphia: Lippincott.
- Burns, N., & Grove, S. K. (2001). The practice of nursing research: Conduct, critique & utilization (4th ed.). Philadelphia, P. A.: W. B. Saunders.
- Working Group for the Study of Ethical Issues in International Nursing Research*; Chair Douglas P Olsen (2003) ethical considerations in international nursing research: a report from the international centre for nursing ethics Nursing Ethics 10 (2)
- Peate, Ian: with the contribution by Maxime Offredy (2006). Becoming a Nurse in 21st Century. John Wiley & Sons, Ltd
- Book Review: Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2006). Designing and Conducting Mixed Methods Research. Thousand Oaks, CA: Sage
- Scott, K. & McSherry, R (2009). Evidence Based Nursing: clarifying the concepts for nurses in practice. Journal of Clinical Nursing 18(8): 1085-95.
- Fineout-Overholt, E., Melnyk, B., Stillwell, S., & Williamson, K. (2010). Evidence-based practice, step by step: Critical appraisal of the evidence: part III. The American Journal Of Nursing, 110(11), 43-51.
- Gallagher-Ford, L., Fineout-Overholt, E., Melnyk, B., & Stillwell, S. (2011). Evidence-based practice, step by step: implementing an evidence-based practice change. The American Journal Of Nursing, 111(3), 54-60.
- Melnyk, Bernadette M. & Overholt Ellen F. (2011) Evidence-based practice in nursing & healthcare: a guide to best practice. Philadelphia: Wolters Kluwer/Lippincott Williams & Wilkins.
- Melnyk, B., Fineout-Overholt, E., Gallagher-Ford, L., & Stillwell, S. (2011). Evidence-based practice, step by step: sustaining evidence-based practice through organizational policies and an innovative model. The American Journal Of Nursing, 111(9), 57-60.
- Stevens, K., (2013) "The Impact of Evidence-Based Practice in Nursing and the Next Big Ideas" OJIN: The Online Journal of Issues in Nursing Vol. 18, No. 2, Manuscript 4.
- World Health Organization (2013) Ethical issues in Patient Safety Research Interpreting existing guidance
- Greenhalgh T. (2016) Cultural contexts of health: the use of narrative research in the health sector. Copenhagen:WHO Regional Office for Europe; 2016 (Health Evidence Network (HEN) synthesis report 49).
- The Joanna Briggs Institute:
- Joanna Briggs Institute Reviewers Manual 2014 Edition
- Joanna Briggs Institute Reviewers Manual: 2015 edition/ Supplement. Methodology for JBI Scoping Reviews