

**Identificação**

| | |
|----------------------------|---------------------|
| Unidade Curricular: | Enfermagem Avançada |
| Ano Lectivo: | 2021-22 |

Detalhes da Unidade Curricular

| | |
|-----------------------|---|
| Curso | Mestrado em Enfermagem na Área de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica, na Área de Intervenção em Enfermagem Nefrológica |
| Ano Curricular | 1 |
| Semestre | 1 |
| ECTS | 6 |

Equipa Pedagógica

| | |
|------------------------------|---|
| Regente / Coordenador | Célia Simão de Oliveira |
| Docentes | Célia Simão de Oliveira; Dulce Gaspar Cabete; Idalina Delfina Gomes; Isabel Ferraz; M ^a Alexandra Pinto dos Santos Costa |

Finalidade

Contribuir para um agir profissional ética e teoricamente sustentado, enquanto enfermeiro especialista inserido numa equipa multidisciplinar.

Objetivos / Resultados de Aprendizagem

- Fundamenta a sua compreensão sobre a disciplina enfermagem numa perspetiva histórica e teórico-conceitual da sua evolução;
- Argumenta sobre os desafios que se colocam à enfermagem no seio das profissões de saúde, à luz das exigências e problemas sociais e da saúde contemporâneos, do conhecimento disciplinar atual e dos valores da profissão;
- Problemaliza o processo de cuidados ao cliente (indivíduo, família e/ou grupos), espelhando uma compreensão disciplinar aprofundada e um pensamento de enfermagem de nível de especialista;
- Justifica a(s) prática(s) de cuidados de enfermagem à luz da evidência científica, de outro conhecimento de enfermagem e de outras ciências, e ainda da decisão do cliente.



Conteúdos Programáticos

1. Conceito de Enfermagem Avançada e de Advanced Nursing Practice. Áreas de competência de Advanced Nursing Practice, Competências Comuns do enfermeiro especialista e níveis de competência do enfermeiro. Enfermagem Avançada e visibilidade social da enfermagem.
2. Percurso histórico abreviado: De Nightingale ao modelo biomédico; do modelo biomédico aos modelos de enfermagem e implicações na prática de cuidados de enfermagem.
3. Teoria/teorias de enfermagem. Das grandes teorias às teorias específicas de situação. O lugar dos conceitos na teoria e na prática de cuidados.
4. O cuidado centrado no cliente; a individualização da intervenção. A visibilidade do cuidado de enfermagem: a visibilidade do cuidado individualizado.
5. O raciocínio clínico e a tomada de decisão centrada no cliente. Da recolha de dados ao planeamento dos cuidados e à decisão na implementação. A intencionalidade na ação do enfermeiro e os resultados sensíveis.
6. Valores profissionais e problemas éticos no quotidiano dos cuidados; a tomada de decisão ética.
7. Práticas de cuidados:
 - a. Programa Nacional de Vacinação: Intervenção do enfermeiro;
 - b. A transição de cuidados: otimizar a resposta às necessidades do cliente
 - c. O lugar da parceria no cuidado de enfermagem
 - d. A preservação da segurança do cliente: a resposta às necessidades espirituais do cliente.

Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Face à finalidade da UC, os conteúdos são do âmbito da Enfermagem Avançada/prática avançada, com claro paralelo nas competências do enfermeiro especialista nacional. Desenvolve os aspetos que este enfermeiro deve ser capaz de transferir para a prática profissional, de acordo com (i) as suas competências (âmbito clínico): cuidados integrativos, abordagem holística e centrada no cliente; parceria com o cliente (CNA, 2008) e ainda, conteúdos no âmbito da ética, do ambiente terapêutico e das aprendizagens profissionais, entre outros (reflexão e autoconhecimento (Ordem dos Enfermeiros, 2010); e (ii) as características daquele enfermeiro: exercício autónomo, tomada de decisão, uso deliberado e profundo do conhecimento, entre outros (CNA, 2008). Os objetivos gerais dirigem-se aos domínios cognitivo (problematizar, fundamentar, argumentar, justificar) e afetivo (discutir, justificar, valorizar) [competências e características daquele enfermeiro e os Descritores de Dublin (2.º ciclo)].

Carga Horária

| | | | |
|-------------------|----------------------------|----|-------|
| Horas Contacto | (T) Teórico | 6 | Anual |
| | (TP) Teórico Prático | 36 | |
| | (PL) Prática Laboratorial | | |
| | (TC) Trabalho de campo | 6 | |
| | (S) Seminário | 12 | |
| | (E) Estágio | | |
| | (OT) Orientação e tutorial | | |
| | (O) Outra | | |

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas) 150

Metodologias de Ensino

- Aulas teóricas - Sessões em método expositivo para a abordagem sobre teorias e conceitos inerentes ao programa da UC;
- Aulas teórico-práticas - Sob técnicas ativas: análise e discussão de textos; resolução de exercícios; exercícios de autoavaliação das aprendizagens;
- Seminário - Apresentação e discussão de temas com peritos.
- Trabalho de Campo - Realização de trabalho individual sujeito a análise crítica.

Avaliação

Avaliação final: Relatório de Aprendizagem (Trabalho escrito, individual).



Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Sendo os objetivos dirigidos a aquisição cognitivas e afetivas, no âmbito das competências e características do enfermeiro de prática avançada e dos Descritores de Dublin (2º ciclo), recorre-se: Em aula T, à exposição pelo professor, na abordagem de teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais; Em sede de atividades de aplicação - aulas TP, TC e HTA - são definidos objetivos específicos dirigidos à transferência de conhecimentos e ao desenvolvimento psicoafetivo do estudante (analisar a prática (pessoal), refletir sobre a ação profissional, explicar relações, discutir, problematizar sobre (documentação, por exemplo), propor (modificações), etc. Em sala de aula (TP) recorre-se técnicas ativas: leituras orientadas para bibliografia selecionada, resolução de exercícios em trabalho em grupo e debate, role-playing. Em HTA recorre-se a: estudo orientado (por estímulos orientadores da pesquisa e reflexão e bibliografia específica e de leitura "obrigatória" sugeridas em Sumários temáticos), visualização de filmes, e resolução de problemas com feedback/avaliação formativa, quando solicitada pelo estudante. As tarefas sugeridas para HTA visam a construção de um acervo pessoal de exercícios de descrição, reflexão (análise e fundamentação teórica, auto avaliação, reformulação/planeamento de melhorias a introduzir) sobre situações de cuidados, que possibilitem a apropriação do conhecimento e adesão do estudante a perspetivas teórico-conceptuais compatíveis com o perfil de competência a desenvolver; Em TC (um dia de atividade em campo e um em sala de aula), recorre-se à análise de documentos ou de suportes (filme), reflexão sobre o conteúdo face a perguntas orientadoras/estímulos fornecidos; a atividade em sala visa a partilha de resultados e o debate. Em S., peritos fazem a abordagem de temas específicos do programa; algumas das atividades de S. foram complementadas com aula TP subsequente, por turma, para discussão do tópico e transferência de aprendizagens; A metodologia de avaliação procura determinar as aprendizagens realizadas, de natureza cognitiva e afetiva, através de provas escritas individuais, dirigidas a conteúdos trabalhados em aulas e em HTA. O relatório de aprendizagem procura avaliar a integração do conhecimento feita pelo estudante, centrando-se na análise e comentário conceptualmente fundamentado de situações de cuidados, em linha com o trabalho realizado pedagógico em aulas TP, TC e em HTA.

Bibliografia

- Alfaró-LeFevre, R. (2017). *Critical thinking, clinical reasoning and clinical judgment*, 6th Ed. Philadelphia: Elsevier.
- Alligood, M. R. (2018). *Nursing theorists and their work*, 9th. St. Louis: Elsevier Mosby.
- Butts, J. & Rich (2018). *Philosophies and theories for Advanced Nursing Practice*, 3rd. Burlington: Jones & Bartlett Learning.
- Canadian Nurses Association (2019). *Advanced Practice Nursing. A Pan-canadian Framework*. Canadian Nurses Association, Ottawa.
- Cherry, B. & Jacob, S. R. (2014). *Contemporary nursing. Issues, trends, & management*, 6th. Ed. St. Louis: Elsevier.
- Kim, Hyesook Suzie (2015). *The essence of nursing practice. Philosophy and perspective*. New York: Springer Pub. Comp.
- McCormack, B. & MaCance, T.V. (Eds.) (2017). *Person-centred practice in nursing and health care. Theory and practice*. (2nd Ed.) Oxford: Wiley Blackwell.
- Ordem dos enfermeiros (2005). *Código Deontológico do Enfermeiro*. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
- Stasa, H.; Cashin, A. Buckley, T. & Donoghue, J. (2014). Advancing advanced practice - Clarifying the conceptual confusion. *Nurse Education Today*. 34, 356-361.

Será identificada bibliografia específica a cada tema