

**Identificação**

<b>Unidade Curricular:</b>	Trabalho de Projecto
<b>Ano Lectivo:</b>	2021-22

**Detalhes da Unidade Curricular**

<b>Curso</b>	Mestrado em Enfermagem na Área de Especialização de Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria
<b>Ano Curricular</b>	2
<b>Semestre</b>	1
<b>ECTS</b>	30

**Equipa Pedagógica**

<b>Regente / Coordenador</b>	Maria da Graça Vinagre da Graça
<b>Docentes</b>	Maria da Graça Vinagre; Isabel da Costa Malheiro

**Finalidade**

Desenvolver competências que permitam ao estudante a realização de um projeto que, através da integração de saberes teóricos e práticos e do recurso a métodos apropriados e inovadores, responda a novos desafios e a problemas reais da prática de cuidados de enfermagem promovendo a mudança.

**Objetivos / Resultados de Aprendizagem**

- Reconhece a importância da construção de projetos promotores de mudanças nas práticas com base em referenciais teóricos e atendendo à realidade dos contextos.
- Desenvolve um projeto dirigido a práticas inovadoras, previamente aprovado na unidade curricular Opção II, propondo respostas para problemas reais identificados;
- Planeia e gere atividades, recursos e dificuldades inerentes ao desenvolvimento do projeto;
- Desenvolve atividades necessárias à consolidação de um projeto inovador que responda a necessidades e problemas do contexto clínico de enfermagem de saúde infantil e pediatria;
- Mobiliza instrumentos de pesquisa adequados;
- Avalia a consecução do projeto.

**Conteúdos Programáticos**

- Do projeto à realidade da prática clínica de enfermagem de saúde infantil e pediatria;

- Conteúdos das áreas de trabalho de projeto e de especialização de enfermagem de saúde infantil e pediatria direcionados para o tema do projeto do estudante.

**Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem**

A área de especialização em enfermagem de saúde infantil e pediatria possui um corpo de conteúdos que subsidia a construção do projeto aprovado de cada estudante, que vai sendo aferido nos diferentes momentos de orientação individual ou de grupo de modo a que seja desenvolvido um plano de trabalho consistente para a execução do projeto inovador.

**Carga Horária**

<b>Horas Contacto</b>	<b>(T) Teórico</b>		<b>Anual</b>
	<b>(TP) Teórico Prático</b>		
	<b>(PL) Prática Laboratorial</b>		
	<b>(TC) Trabalho de campo</b>	175	
	<b>(S) Seminário</b>	20	
	<b>(E) Estágio</b>		
	<b>(OT) Orientação e tutorial</b>	30	
	<b>(O) Outra</b>		

**Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)****Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)** 750**Metodologias de Ensino**

- Orientação tutorial individual e ou em grupo;
- Seminários de orientação e supervisão: Apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados.

**Avaliação**

- Após a aprovação do orientador/supervisor o estudante submete o relatório do projeto inovador a discussão pública.
- Com a aprovação na discussão pública o estudante adquire o grau de mestre.



## **Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem**

As atividades são organizadas de acordo com a estrutura do trabalho de projeto no sentido de apoiar o desenvolvimento do trabalho do estudante para promover a expansão do conhecimento e criar oportunidades para partilhar e discutir o seu trabalho.

Esta partilha e discussão em grupo de pares no âmbito da orientação tutorial e dos seminários, acompanhada por especialistas na área permite uma validação do processo de construção do projeto face aos problemas e necessidades identificadas nos contextos da prática.

A tutoria e os seminários, que acompanham o trabalho de campo, promovem a independência, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico.

## **Bibliografia**

- Barbier, J-M. (1996). *Elaboração de projectos de acção e planificação*. Porto Editora.
- Glassner, A. & Schwarz, B. B. (2005), *The antilogos ability to evaluate information supporting arguments*, *Learning and Instruction*, 15, 353-375.
- Paul, R.W. (1990), *Critical thinking: What every person needs to survive in a rapidly changing world*, Santa Rosa, CA, Foundation for critical Thinking.
- Harris, R. (1998), *Introduction to creative thinking*. Disponível em: <http://www.virtualsalt.com/crebook1.htm>
- Walliman, N. (2005). *Your research project: A step-by-step guide for the first-time researcher* (2nd ed.). Sage Publications Ltd.

Nota: No decurso da UC será indicada bibliografia de acordo com a área de trabalho e os interesses e necessidades do estudante.