

Unidade Curricular: [6734020] A Criança e o Jovem em Crescimento e Desenvolvimento

Identificação

| | |
|----------------------------|--|
| Unidade Curricular: | A Criança e o Jovem em Crescimento e Desenvolvimento |
| Ano Lectivo: | 2021-22 |

Detalhes da Unidade Curricular

| | |
|-----------------------|--|
| Curso | Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediatria |
| Ano Curricular | 1 |
| Semestre | 1 |
| ECTS | 6 |

Equipa Pedagógica

| | |
|------------------------------|---|
| Regente / Coordenador | Maria Alice dos Santos Curado |
| Docentes | Maria Alice dos Santos Curado, Maria Isabel da Costa Malheiro, Maria da Graça Vinagre da Graça, Ana Lúcia Brantes, Helga Oliveira |

Finalidade

Capacitar o estudante para desenvolver competências que permitam a análise crítica das adaptações decorrentes do processo de crescimento e desenvolvimento da criança e jovem.

Objetivos / Resultados de Aprendizagem

1. Conhece o processo de desenvolvimento cognitivo, sócio afetivo e motor nas suas componentes fundamentais;
2. Conhece os modelos teóricos explicativos do crescimento e desenvolvimento;
3. Adequa as competências ao nível do neuro desenvolvimento do recém-nascido, da criança e do jovem para uma intervenção centrada nas suas necessidades e da família;
4. Adequa as competências ao nível da avaliação de crescimento e desenvolvimento;
5. Adequa a articulação entre o resultado da avaliação do crescimento e desenvolvimento e as intervenções de enfermagem.

Unidade Curricular: [6734020] A Criança e o Jovem em Crescimento e Desenvolvimento

Conteúdos Programáticos

1, 2, 3) Introdução ao Estudo do Crescimento e Desenvolvimento: conceitos e princípios. Morfologia e Crescimento: proporcionalidade, dimorfismo sexual, maturação, composição Corporal. Teorias de regulação do crescimento. Desenvolvimento Motor: motricidade e comportamento. Tendência Secular.

Fases do ciclo de vida e períodos críticos ou sensíveis do desenvolvimento

Principais perspetivas teóricas da psicologia do desenvolvimento: psicanalítica, cognitiva, etológica e ecológica: A teoria psicossocial (E. Erikson) compreensão do desenvolvimento psicossocial da criança, adolescente e jovem. A perspetiva etológica - conceito de vinculação (Bowlby). Tipos de vinculação (Ainsworth) - constructo central à compreensão do desenvolvimento da personalidade da criança. A abordagem ecológica do desenvolvimento (Bronfenbrenner).

3) Os Cuidados para o Desenvolvimento: Modelo de Cuidados Centrados no neurodesenvolvimento, Newborn Individualized Developmental Care and Assessment Program (NIDCAP®). Intervenção com base na observação das competências do recém-nascido pré-termo, de termo e da criança e nos cuidados centrados na família. Conceito e Modelo Touchpoints: Paradigmas do Desenvolvimento e Paradigma Relacional.

4) Técnicas de avaliação de Crescimento e Desenvolvimento: Maturação e indicadores maturacionais (Idade morfológica, Idade dentária, Idade óssea, Caracteres sexuais secundários), crescimento, tendência secular, proporcionalidade, dimorfismo sexual caracterização morfológica (composição corporal e somatótipo). Escalas de Observação da saúde do recém-nascido, criança e jovem. Escalas de Avaliação do Desenvolvimento: Mary Sheridan Modificada-DGS e Schedule of Growing skills (SGSII)

5) Fenómenos de Enfermagem - Intervenção autónoma do enfermeiro para o crescimento e desenvolvimento. Indicadores dos ganhos em saúde decorrentes das intervenções autónomas dos enfermeiros.

Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Numeração dos objetivos em consonância com os conteúdos.

Unidade Curricular: [6734020] A Criança e o Jovem em Crescimento e Desenvolvimento

Carga Horária

| | | | |
|---------------------------|-----------------------------------|----|--------------|
| Horas Contacto | (T) Teórico | 19 | Anual |
| | (TP) Teórico Prático | 10 | |
| | (PL) Prática Laboratorial | 15 | |
| | (TC) Trabalho de campo | | |
| | (S) Seminário | 8 | |
| | (E) Estágio | | |
| | (OT) Orientação e tutorial | | |
| | (O) Outra | | |

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)**Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas)** 150**Metodologias de Ensino**

Sessões letivas com recurso a:

1. Método expositivo/interativo;
2. Prática simulada, role play;
3. Visualização de vídeos;
4. Avaliação de Sinais de stress e competências do recém-nascido, da criança e do jovem;
5. Aplicação de instrumentos de avaliação do desenvolvimento e da saúde da criança.

Avaliação

Avaliação periódica com 2 momentos de avaliação:

- primeiro momento individual (70% da avaliação final) e
- segundo momento em grupo (30% da avaliação final)

Exame final (prova escrita individual).

Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Métodos expositivos e interativos em todos os objetivos. Prática simulada, role play objetivos 3 e 4.

Bibliografia



Unidade Curricular: [6734020] A Criança e o Jovem em Crescimento e Desenvolvimento

- Als, H., Duffy, F. H. McNulty, G. B., Rivkin, M. J., Vajapeyam, S., Mulkern, R. V., Warfield, S. K., Huppi, P. S., Butler, S. C., Conneman, N., Fischer, C., & Eichenwald, E.C. (2004). Early Experience Alters Brain Function and Structure. *Pediatrics*, 113(4), 845-857.
- Als H. (1986). A synactive model of neonatal behavioral organization: framework for the assessment and support of the neurobehavioral development of the premature infant and his parents in the environment of the neonatal intensive care unit. *Phys Occup Ther Pediatr*, 6:3-53.
- Altimier, L., & Phillips, R. (2016). The Neonatal Integrative Developmental Care Model: Advanced Clinical Applications of the Seven Core Measures for Neuroprotective Family-centered Developmental Care. *Newborn and Infant Nursing Reviews*, 16(4), 230-244.
- Brazelton, T. B. (1992). Tornar-se família: o crescimento da vinculação antes e depois do nascimento. Lisboa, Portugal: Terramar.
- Brazelton, T. B. (2014). *Building Happiness Through Touchpoints. In Valuing Baby and Family Passion Towards a Science of Happiness* (pp. 16-29). Lisboa, Portugal: Fundação Calouste Gulbenkian de Lisboa.
- Brazelton, T. B., & Greenspan, S. I. (2002). *A criança e o seu mundo: requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem*. Lisboa, Portugal: Artes Gráficas.
- Bronfenbrenner, U. (2002). *A ecologia do desenvolvimento humano: experimentos naturais e planejados* (2ª ed.). Porto Alegre, Brasil: Artmed.
- Coughlin, M., Lohman, M. B., & Gibbins, S. (2010). Reliability and effectiveness of an infant positioning assessment tool to standardize developmentally supportive positioning practices in the neonatal intensive care unit. *Newborn and Infant Nursing Reviews*, 10(2), 104-106.
- Curado, M. A. S., Marôco, J., Vasconcelos, T., Gouveia, L. M., & Thoyre, S. (2017). Adaptation and validation for the portuguese population of the Early Feeding Skills Assessment Scale. *Revista de Enfermagem Referência*, 12, 131-142.
- Eston, R., & Reilly, T. (2008). Kinanthropometry and exercise physiology laboratory manual: tests, procedures and data (vol.1), Anthropometry (3ª ed.). New York, USA: Routledge, Taylor & Francis Group.
- Golse, B. (2005). O desenvolvimento afetivo e intelectual da criança. Lisboa, Portugal: Climepsi.
- Hockenberry, M., & Wilson, D. (2014). Wong: Enfermagem da Criança e do Adolescente. Loures, Portugal: Lusodidata.
- Jakobsohn, L., Barreiros, J., Vasconcelos, O., & Rodrigues, P. (2008). *Emergência da lateralidade no primeiro ano de vida*, In D. Catela e J. Barreiros (Ed.). Estudos em desenvolvimento motor da criança. 85-94, Rio Maior, Portugal: FMH, Serviço de Edições.
- Freitas, C. (2014). *Lateralidade e coordenação motora em crianças dos 4 aos 12 anos de idade. Estudos com o teste M-ABC* (Tese de Doutoramento). Faculdade de Desporto da Universidade do Porto.
- Maitre, N. L., Key, A. P., Chorna, O. D., Slaughter, J. C., Matusz, P. J., Wallace, M. T., & Murray, M. M. (2017). The Dual Nature of Early-Life Experience on Somatosensory Processing in the Human Infant Brain. *Current Biology*, 27(7), 1048-1054.
- Martins, C. O. A., & Curado, M. A. S. (2017). Observation Neonatal Skin Risk Assessment Scale: statistical validation with newborns. *Revista de Enfermagem Referência*, 13, 43-52.
- Sousa, B.T., Dias, C. M. M., Pedro, C. S., Artilheiro, G. C. T., & Curado, M. A. S. (2016). *Cuidar para o desenvolvimento: a terapêutica de posição no recém-nascido pré-termo*. In M. J. Lourenço, Ó. Ferreira, C. L. Baixinho (Eds). *Terapêutica de Posição: Contributo para um cuidado de saúde seguro*, (p. 167-193). Loures, Portugal: Lusodidacta.
- Sullivan, M. C., Hawes, K., Winchester, S. B., & Miller, R. J. (2008). Developmental Origins Theory from Prematurity to Adult Disease. *JOGMN*, 37, Issue 2.
- Vieira, F., & Fragoso, I. (2006). *Morfologia e Crescimento*. Cruz Quebrada, Portugal: FMH-Serviço de Edições.



Unidade Curricular: [6734020] A Criança e o Jovem em Crescimento e Desenvolvimento

Inválido para efeito de certificação