

**Identificação**

|                            |          |
|----------------------------|----------|
| <b>Unidade Curricular:</b> | Opção II |
| <b>Ano Lectivo:</b>        | 2021-22  |

**Detalhes da Unidade Curricular**

|                       |                                                                                                   |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Curso</b>          | Pós-Licenciatura de Especialização em Enfermagem Médico-Cirúrgica, Vertente Enfermagem Oncológica |
| <b>Ano Curricular</b> | 1                                                                                                 |
| <b>Semestre</b>       | 2                                                                                                 |
| <b>ECTS</b>           | 6                                                                                                 |

**Equipa Pedagógica**

|                              |                                                                                             |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Regente / Coordenador</b> | Maria Alexandra Pinto Santos                                                                |
| <b>Docentes</b>              | Alexandra Pinto Santos, Óscar Ferreira, Patrícia Alves, Eunice Sá, Sandra Neves, Inês Frade |

**Finalidade**

**Que o estudante:** Projete o seu percurso de formação no campo especializado de intervenção à pessoa com doença oncológica em qualquer fase da trajetória da sua doença, tendo por referência, o perfil de competências das Especialidades Comuns da Ordem dos Enfermeiros, da European Oncology Nursing Society e das estabelecidas pelo Processo de Bolonha para o 2º Ciclo, bem como a adequação dos cuidados de enfermagem prestados no seu contexto de trabalho às várias disposições estabelecidas para o exercício profissional e aos seus próprios objetivos e interesses.

**Objetivos / Resultados de Aprendizagem**

- 1) Identificar, por procedimentos de análise da sua prática profissional desenvolvidos na equipa de enfermagem e/ou isoladamente, um problema aí presente sobre o exercício profissional do enfermeiro especialista;
- 2) Clarificar qual o quadro de referência de enfermagem usado no seu contexto de trabalho numa perspetiva de articulação com o problema aí existente;
- 3) Comparar a prática de prestação de cuidados do seu serviço com a prática baseada na evidência que advém da revisão da literatura feita;
- 4) Elabora um autodiagnóstico das competências orientador da aquisição das aprendizagens e das experiências fundamentais para melhorar a sua prática e a realidade;
- 5) Desenha um plano de resolução através da elaboração de um projeto de formação/ intervenção para ser implementado no serviço.

## Conteúdos Programáticos

I - Princípios orientadores da formação de adultos: aprendizagem, autonomia, aprendizagem em situação e mudança.

1. A aprendizagem como função, processo de formação e produto: contributos do projeto como estratégia de formação e intervenção

II - As etapas de um projeto de formação/intervenção

a) O problema

b) A revisão da literatura: bases de dados

c) Planeamento das Atividades do Projeto: objetivos, atividades, recursos e avaliação dos resultados

d) O cronograma de atividades

## Demonstração da Coerência dos Conteúdos Programáticos com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

Objetivo 1) - Capítulo I e II a)

Objetivo 2) - capítulo a)

Objetivo 3) - Capítulo 1 b)

Objetivo 4) - Capítulo I e I a) c)

Objetivo 5) - Capítulo II

## Carga Horária

|                   |                            |    |       |
|-------------------|----------------------------|----|-------|
| Horas<br>Contacto | (T) Teórico                |    | Anual |
|                   | (TP) Teórico Prático       |    |       |
|                   | (PL) Prática Laboratorial  |    |       |
|                   | (TC) Trabalho de campo     |    |       |
|                   | (S) Seminário              |    |       |
|                   | (E) Estágio                | 90 |       |
|                   | (OT) Orientação e tutorial | 15 |       |
|                   | (O) Outra                  |    |       |

Horas dedicadas (Trabalho não acompanhado)

Total de horas de trabalho (Horas de contacto + horas dedicadas) 150



## Metodologias de Ensino

As competências cognitivas sobre a metodologia de trabalho de projeto serão desenvolvidas por aulas de orientação tutorial realizadas em grupo, que são ilustradas com exemplos práticos de cada uma das etapas de um projeto.

As competências práticas de construção do projeto são supervisionadas por um tutor em sessões de orientação individual, que recorrerá as estratégias pedagógicas que considere necessárias, nomeadamente, quanto às metodologias de pesquisa bibliográfica, de diagnóstico da situação e de autoavaliação das competências profissionais do formando, das visitas de estudo/entrevistas a instituições parceiras e de práticas de análise reflexiva. Ao longo do semestre haverá 2 apresentações em grupo dos projetos desenvolvidos.

## Avaliação

Avaliação Final por Elaboração de um Projeto de estágio

## Demonstração da Coerência das Metodologias de Ensino com os Objetivos / Resultados de Aprendizagem

- Objetivo 1) - Estratégias de prática reflexiva, Trabalho de projeto
- Objetivo 2) - Estratégias de prática reflexiva, Trabalho de projeto
- Objetivo 3) - Pesquisa Bibliográfica, Trabalho de projeto
- Objetivo 4) - Autoavaliação das competências, Trabalho de projeto
- Objetivo 5) - Aula expositiva e Trabalho de projeto

## Bibliografia

- Barbier, J-M. (1993). *Elaboração de projectos de acção e planificação*. Porto: Porto Editora.
- Benner, P. (2001) - *De iniciado a perito: excelência e poder na prática clínica de enfermagem*. Coimbra: Quarteto.
- Boutinet, J-P. (1996). *Antropologia do projecto*. Lisboa: Instituto Piaget.
- Bulman, C. & Schutz, S. (Eds). (2004). *Reflective Practice in Nursing*. (3rd ed). Oxford: Blackwell Publishing.
- Burns, N. & Grove, S. K.(2001). *The practice of nursing research: conduct, critique & utilization* (4th ed.). Philadelphia: W. B. Saunders.
- Castro, L. & Ricardo, M. (2002). *Gerir o trabalho de projecto: guia para a flexibilização e revisão curriculares*. (7ª ed). Lisboa: Texto Editora.
- Castro,L. & Ricardo, M. (1998). *Gerir o trabalho de projecto: um manual para professores e formadores*. (5ªed). Lisboa: Texto Editora.
- Coordenação Nacional para as Doenças Oncológicas (2009). *Requisitos para a prestação de cuidados em oncologia*.



[http://www.acs.min-saude.pt/files/2010/02/requisitos\\_prestacao\\_cuidados.pdf](http://www.acs.min-saude.pt/files/2010/02/requisitos_prestacao_cuidados.pdf)

Corner, J. (2001). *Cancer nursing: care in context*. London: Blackwell Science.

Jasper, M.(2006). *Professional development, reflection and decision-making*. Oxford: Blackwell Publishing.

Kearney, N. (2006). *Nursing patients with cancer: principles and practice*. St. Louis: Elsevier.

Ordem dos Enfermeiros (2009). *Modelo de desenvolvimento profissional e Sistema de individualização das especialidades clínicas em Enfermagem*. Lisboa: OE.

<http://www.ordemenfermeiros.pt/documentosoficiais/Documents/cadernostematicos2.pdf>

Ordem dos Enfermeiros (2010). *Servir a comunidade e garantir a qualidade: os enfermeiros na vanguarda dos cuidados da doença crónica: e Delivering quality, serving communities: nurses leading chronic care e*. Lisboa: OE.

Pimentel, F. L. (2006). *Qualidade de vida e oncologia*. Coimbra: Almedina.

Polit, D. F. & Hungler, B. P. (1999). *Nursing research: principles and methods* (6th ed.). Philadelphia: Lippincott.

Ruivo, M.A. & Ferrito, C. (2010). Metodologia de projeto: colectânea descritiva de etapas. *Percursos* 15(1). 3-37.

Sites:

The Joanna Briggs Institute <https://joannabriggs.org/>

[www.iarc.fr](http://www.iarc.fr)

[www.dgs.pt](http://www.dgs.pt)