



Unidade Curricular: [7002406] Aprender ao Longo da Vida

Unidade Curricular:	[7002406] Aprender ao Longo da Vida				
Sigla da área Científica em que se insere:	N/D				
Curso:	[9500] Licenciatura em Enfermagem				
Ano Letivo:	2022-23				
Ano Curricular:	1	Semestre	S1	Nr. de ECTS	3

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Joaquim Paulo Cabral de Oliveira (Regência da Unidade Curricular)
Docentes	Dulce Dos Santos Gaspar Cabete, Joaquim Paulo Cabral de Oliveira, Margarete de Fátima Seixas, Maria Teresa Gouvêa Magão, Paulo Jorge Marcos Cruchinho

Objetivos de aprendizagem

Entender o desenvolvimento de um projeto formativo, enquanto metodologia promotora da autonomia e desenvolvimento pessoal e profissional;
Descrever etapas da construção de um projeto de aprendizagem;
Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) enquanto instrumento de aprendizagem;
Descrever (identificar) os elementos estruturantes da apresentação oral e escrita de um trabalho académico;
Sintetizar os elementos estruturantes de um texto académico/científico;
Realizar pesquisa documental em diferentes fontes de informação científica;
Aplicar princípios éticos na utilização e referência de informação;
Identificar diferentes formas de plágio.

Conteúdos Programáticos

Formas de Aprender:

- Pensamento crítico e aprendizagem
- Reflexão, formação e aprendizagem experiencial
- Trabalho de projeto
- A responsabilidade individual e o trabalho em grupo no desenvolvimento de projetos de aprendizagem

Instrumentos de aprendizagem:

- Regras de pesquisa de informação
- Análise de informação documental e experiencial
- Elaboração de trabalhos académicos

Estilo e rigor na comunicação oral e escrita:

- Normas de referência;
Software de referência;
Questões éticas da utilização e referência de fontes;
Plágio.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Na aquisição e desenvolvimento das competências enunciadas no Perfil de Competências do Licenciado em Enfermagem pela ESEL, assumem particular importância as relacionadas com o desenvolvimento de uma prática reflexiva, a elaboração, implementação e avaliação de projetos de formação bem como a conceção e utilização de instrumentos de aprendizagem, mormente os alusivos à pesquisa e análise de informação documental e experiencial, à elaboração de trabalhos académicos, ao rigor na comunicação oral e escrita e à referenciação. Tendo em consideração estes pressupostos, abrangidos pelos objetivos, compreende-se a escolha dos conteúdos temáticos programados, enquadrados nos diversos domínios do saber, mormente: Saber-saber (sintetizar, identificar, descrever, entender), saber-fazer (realizar pesquisa documental; utilizar as tecnologias de informação e comunicação e do saber-ser (aplicar princípios éticos na utilização e referenciação de informação; identificar formas de plagiato).

Total de Horas de trabalho:	0081:00
Teóricas:	0010:00
Seminário:	0000:00
Práticas Laboratoriais:	0008:00
Estágio:	0000:00

Total de Horas de contacto:	0040:00
Teórico-Práticas:	0022:00
Orientação Tutorial	0000:00
Trabalho de Campo:	0000:00

Metodologias de Ensino e Avaliação

Aulas teóricas de exposição de temas e conceitos;
Aulas teórico-práticas de discussão e análise de diferentes tipos de trabalhos académicos;
Aulas de prática laboratorial para utilização das TIC (pesquisa em base de dados, uso de software de referenciação, construção de suportes multimédia).
- Avaliação por exame final.

**Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

No que diz respeito aos objetivos - Entender o desenvolvimento de um projeto formativo, enquanto metodologia promotora da autonomia e desenvolvimento pessoal e profissional; Descrever etapas da construção de um projeto de aprendizagem - e tendo em consideração os seguintes resultados de aprendizagem intermédios: Saber argumentar, através da evidência científica e de outro conhecimento, da Enfermagem e de outras ciências; Construir a sua comunicação com diversos públicos de acordo com o perfil social/profissional, a finalidade e os recursos comunicacionais disponíveis; Desenvolver projetos de aprendizagem concebidos para melhorar o seu desempenho; Usar conhecimento científico e outro conhecimento de Enfermagem como meio de aperfeiçoamento dos cuidados e como contributo para o desenvolvimento da disciplina; optou-se - em termos de metodologia - por aulas teóricas de exposição de temas e conceitos; Relativamente aos objetivos: Descrever (identificar) os elementos estruturantes da apresentação oral e escrita de um trabalho académico; Sintetizar os elementos estruturantes de um texto académico/científico; Identificar diferentes formas de plágio, consubstanciados, mormente, pela aprendizagem de métodos e estratégias de Pesquisa de informação, pela Análise de informação documental e experiencial, bem como pela Análise de informação documental e experiencial, optou-se - em termos de metodologia - por aulas teórico-práticas (uma aula por turma), onde são realizados, apresentados, analisados e discutidos diferentes tipos de trabalhos académicos (exº, Relatórios; Sínteses; Resumos; Fichas de leitura; Recensões críticas; Jornais de aprendizagem; Estudos de caso; Ensaios; Dossiers temáticos; Portfólios; Poster/cartazes; Suportes multimédia...). No que concerne aos objetivos: Utilizar as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) enquanto instrumento de aprendizagem; Realizar pesquisa documental em diferentes fontes de informação científica; Aplicar princípios éticos na utilização e referenciação de informação; Identificar diferentes formas de plágio, optou-se - em termos de metodologia - por aulas de prática laboratorial (dois grupos por turma, em dois laboratórios de informática; cada um destes grupos é subdividido em pequenos "clusters" de 3 a 4 estudantes para 3 computadores); Nestas aulas são desenvolvidas atividades relativas a pesquisa em base de dados, uso de software de referenciação e construção de suportes multimédia. Assegurou-se a preparação dos estudantes através de disponibilização dos conteúdos em suporte multimédia no blackboard e da realização de trabalhos de consolidação das aprendizagens efetuadas (Trabalho autónomo). A avaliação da UC foi realizada por exame final, dada a reduzida carga letiva desta UC, a sua natureza e a dimensão das turmas, motivos que, no nosso entender, tornariam mais difícil e problemática (para os próprios estudantes) a realização de outra forma de avaliação.

Bibliografia

- Barbier, Jean-Marie (1993) *Elaboração de projectos de acção e planificação*. Porto Editora.
- Bulman, C. & Schutz, S. (Eds). (2004). *Reflective Practice in Nursing* (3 rd ed) Blackwell Publishing.
- Castro, L.; Ricardo, M. (2002) *Gerir o trabalho de projecto: guia para a flexibilização e revisão curriculares* (7ª ed) Texto Editora.
- Jasper, M., Rosser, M., & Mooney, G. (2013). *Professional development, reflection and decision-making in nursing and health care* (2nd ed.). John Wiley & Sons.
- Knowles, M.(1990) *L'Apprentant Adulte: vers une nouvel art de la formation*. Les Éditions d'Organisation.
- Obin, Jean Pierre (1993) *La crise de l'organisation scolaire: de la centralisation bureaucratique au pilotage par objectifs et projects*.de Hachette Éducation.
- Patrick, J. L., & Horton, S. (2016). *Web style guide: Foundations of user experience design* (4th ed.). Yale University Press.