



Unidade Curricular: [7002419] Processo de Tomada de Decisão em Enfermagem

Unidade Curricular:	[7002419] Processo de Tomada de Decisão em Enfermagem			
Sigla da área Científica em que se insere:	723			
Curso:	[9500] Licenciatura em Enfermagem			
Ano Letivo:	2022-23			
Ano Curricular:	2	Semestre	S2	Nr. de ECTS 6

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Patrícia Vinheiras Alves (Regência da Unidade Curricular), Sandra Cristina da Silva Neves (Co- Regência da Unidade Curricular)
Docentes	Carlos Lopes Alves Henriques Pina David, Cidália de Fátima Carvoeiras Nobre, Eunice Maria Casimiro dos Santos Sá, Maria Cândida Rama da Costa Pinheiro Palmeiro Durão, Maria Isilda Lopes Rebelo, Maria José Fonseca Pinheiro, Maria Teresa Sarreira Leal, Maria de Fátima Mendes Marques, Mário Manuel Escaleira Cardoso, Patrícia Vinheiras Alves, Sandra Cristina da Silva Neves, Vanda Lopes da Costa Marques Pinto

Objetivos de aprendizagem

Capacitar o estudante para a compreensão do processo de tomada de decisão, dos fatores que o influenciam e das estratégias a utilizar, bem como para a elaboração do processo de cuidados de enfermagem ao longo do ciclo de vida, utilizando as taxionomias de enfermagem NNN e CIPE.

Conteúdos Programáticos

1. Tomada de decisão
 - Conceitos organizadores
 - Teorias e modelos de tomada de decisão
 - A tomada de decisão em enfermagem
 - O mapeamento de conceitos no contexto da tomada de decisão em enfermagem
2. Tomada de decisão e julgamento clínico: o processo de enfermagem
 - O processo de enfermagem na tomada de decisão
 - A dimensão ética e as teorias de enfermagem no processo de enfermagem
 - As etapas do processo de enfermagem
3. Documentação do processo de enfermagem: linguagem descritiva vs. taxionomias de enfermagem
 - Documentação através das classificações NANDA/NIC/NOC
 - Documentação através das CIPE

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos**

As teorias e modelos de tomada de decisão preparam o estudante para a compreensão do processo de tomada de decisão e julgamento clínico em enfermagem, ou seja, para o processo de enfermagem (PE). O PE é aprofundado através das suas 5 etapas. O processo ensino-aprendizagem está organizado de forma a que o estudante aprenda a colher dados a clientes ao longo do ciclo de vida, os analise, considere as possíveis etiologias, organize os dados à luz das teorias de Meleis e de Orem, construa diagnósticos de enfermagem e os priorize, integrando sistematicamente a perspetiva atual e futura do cliente e família. É elaborado o plano de cuidados individualizado utilizando as taxinomias de enfermagem NNN e CIPE e perspetivada a avaliação das intervenções de enfermagem.

Total de Horas de trabalho:	0162:00
Teóricas:	0021:00
Seminário:	0000:00
Práticas Laboratoriais:	0040:00
Estágio:	0000:00

Total de Horas de contacto:	0081:00
Teórico-Práticas:	0020:00
Orientação Tutorial	0000:00
Trabalho de Campo:	0000:00

Metodologias de Ensino e Avaliação

- Método expositivo e interrogativo em sessões teóricas.
- Método interrogativo e ativo nas sessões teórico-práticas.
- Método ativo nas sessões de prática laboratorial (PL), utilizando o Problem Based Learning.

Avaliação periódica/contínua: para obter aprovação na UC, será necessária classificação mínima de 9,5 valores tanto na avaliação periódica como na contínua. Na componente teórica e teórico-prática a avaliação é periódica (1 prova de frequência: 50% da classificação). Na componente de prática laboratorial a avaliação é contínua (elaboração, apresentação e discussão dos trabalhos de grupo [PBL]: 50% da classificação).

Avaliação final: a componente teórica pode ser avaliada através de exame final, na qual o estudante realizará uma prova escrita. Neste caso, a classificação final da UC resultará da média da prova de exame (50%) com a classificação obtida na avaliação contínua da componente de prática laboratorial (50%).

**Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

As aulas teóricas (T) permitem a lecionação de temas estruturantes, nomeadamente as teorias e modelos de tomada de decisão, o processo de enfermagem e as taxinomias de enfermagem NNN e CIPE através de um método expositivo e interrogativo promovendo a discussão. Seguidamente surgem as sessões teórico-práticas (TP) através dos métodos interrogativo e ativo em que são apresentados e discutidos casos mobilizadores da aprendizagem. Desde a fase inicial da unidade curricular surgem as sessões de prática laboratorial (PL) intercalando com as sessões teóricas e TP de acordo com a matéria lecionada num contínuo de integração de conteúdos, ocorrendo a sequência T-TP-PL. Nas sessões PL é utilizado o método de ensino ativo em que cada grupo é seguido pelo mesmo tutor ao longo das sessões. É fornecido a cada grupo (de cerca de 6 estudantes) uma situação clínica que vai sendo trabalhada em grupo, ao longo do semestre, através da metodologia Problem Based Learning. Os estudantes equacionam a situação seguindo o processo de enfermagem, culminado na elaboração de um plano de cuidados individualizado para o cliente, utilizando as taxonomias NNN e CIPE. As aulas PL permitem assim aprendizagem do processo de raciocínio clínico, tomada de decisão e planificação de situações de cuidados ao longo do ciclo de vida, em contextos de cuidados diversificados. Estas sessões PL promovem o desenvolvimento de competências transversais, nomeadamente o trabalho em equipa, a liderança, a resolução de conflitos, a argumentação e a comunicação interpares.

Bibliografia

Alfaro-LeFèvre, R. (2014). *Applying nursing process: the foundation for clinical reasoning* (8th ed.). Wolters Kluwer Health/Lippincott Williams and Wilkins.

Alfaro-LeFèvre, R. (2020). *Critical thinking, clinical reasoning and clinical judgment* (7th ed.). Elsevier

Askehave, I., Prehn, H. L., Pedersen, J. & Pedersen, M. T. (2015). *PBL. Problem-based learning*. Aalborg Universitet.

Butcher, H., Bulechek, G., Dochterman, J. & Wagner, C. (2018). *Nursing Interventions Classification*. (7th ed.). Mosby Elsevier

Conselho Internacional de Enfermeiros & Ordem dos Enfermeiros (2006). *CIPE® versão 1*. Lusodidacta.

Conselho Internacional de Enfermeiros & Ordem dos Enfermeiros (2016). *CIPE® versão 2015*. Lusodidacta.

Doenges, M. E., Moorhouse, M. F., & Murr, A. C. (2016). *Nursing Diagnosis Manual: Planning, Individualizing, and Documenting Client Care*. (5th ed.). F. A. Davis Company.

Herdman, T., Kamitsuru, S. & Lopes, C. (2021). *NANDA International Nursing Diagnoses: Definitions and Classification 2021-2023* (12th Edition). Thieme.



Unidade Curricular: [7002419] Processo de Tomada de Decisão em Enfermagem

Marques, M. F. (2019). Decision making from the perspective of nursing students. *Revista Brasileira de Enfermagem*, 72(4), 1102-1108. DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2018-0311>

Marques, F. M., Alves, P.A., Durão, M. C., Sá, F. G., & Leal, M. T. (2017). *Clinical Decision Making Nurse Scale (CDMNS): adaptação e validação para uso em Portugal*. Congresso Internacional de Investigação, Inovação & Desenvolvimento em Enfermagem (pp. 97-98). Escola Superior de Enfermagem do Porto.

Marques, F. M., David, C., Ferreira dos Santos, A., Neves, S., Pinheiro, M. J. & Leal, M. T. (2021). Percepções dos estudantes finalistas em enfermagem sobre a tomada de decisão clínica. *Rev Bras Enferm.*, 74(1), e20200921. Doi: <http://dx.doi.org/10.1590/0034-7167-2020-0921>

Marques, F., & Henriques, E. (2021). Tomada de decisão em enfermagem. In E. M. Henriques (Coord.). *O cuidado centrado no cliente: da apreciação à intervenção de enfermagem* (pp. 39-48). Sabooks, Lusodidata

Marques, F. M., Pinheiro, M. J., & Alves, P. V. (2021). Estudante de enfermagem em ensino clínico: estudo qualitativo da tipologia de decisão. *New Trends in Qualitative Research*, 8, 121-129. <https://doi.org/10.36367/ntqr.8.2021.121-129>

Marques, F. M., Santos, A. F., Leal, M. T., & Pinheiro, M. J. (2018). *Problem-based learning as a pedagogical methodology in nursing education*. In A. Costa, C. Baixinho, H. Presado, O. Ferreira (Eds.). Abstracts Book of the 3rd World Conference on Qualitative (WCQR2018) (pp. 71-72), volume 2. Ludomedia.

Moorhead, S. et al. (2018). *Nursing Outcomes Classification (NOC)* (6th ed.). Mosby Elsevier.

Standing, M. (2017). *Clinical Judgement and Decision-Making for Nursing Students*. (3th ed.). Learning Matters Ltd.

Thompson, C. & Dowding, D. (2009). *Essential Decision Making and Clinical Judgement for Nurses*. Churchill Livingstone, Elsevier.