

Unidade Curricular: [7002422] Formação e Desenvolvimento Profissional

Unidade Curricular:	[7002422] Formação e Desenvolvimento Profissional				
Sigla da área Científica em que se insere:	142				
Curso:	[9500] Licenciatura em Enfermagem				
Ano Letivo:	2022-23				
Ano Curricular:	2	Semestre	S2	Nr. de ECTS	3

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Carla Alexandra Fernandes do Nascimento (Regência da Unidade Curricular)
Docentes	Carla Alexandra Fernandes do Nascimento , Cláudia Mariana Julião Bacatum, Maria Augusta Grou Moita, Miguel Joaquim Nunes Serra, Márcia Reis Luzia Aguiar

Objetivos de aprendizagem

- Definir princípios da formação de adultos ao perspetivar dispositivos de formação.
- Reconhecer conceitos de formação em contexto de trabalho e de desenvolvimento profissional.
- Identificar necessidades de formação contribuindo para a qualidade do desempenho individual e coletivo.
- Selecionar práticas de formação promotoras de desenvolvimento profissional.
- Descrever indicadores de avaliação de dispositivos de formação em contexto de trabalho.

Conteúdos Programáticos

- Paradigmas da Educação e Formação:
 - Evolução da Educação de Adultos
 - Aprendizagem informal e aprendizagem em contexto de trabalho
 - Modelos e práticas de formação de adultos
 - Comunicação e relação pedagógica
 - Competências do formador
 - Modelos e práticas de análise de necessidades de formação
 - Dimensão ética da formação
 - Avaliação da formação
- A formação como promotora de mudanças na conceção e práticas de cuidados:
 - Evolução histórica dos modelos de formação em enfermagem
 - Desenvolvimento da prática de enfermagem
 - Dispositivos de formação em contexto de trabalho
- Desenvolvimento profissional:
 - Pensamento reflexivo, crítico e sistémico como via de desenvolvimento profissional
 - Ciclos de vida profissional

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os conteúdos programáticos estão estruturados e articulados de modo a atingir os objetivos propostos nesta correspondência:

- A - 1
- B - 2, 3
- C - 1, 2
- D - 2, 3
- E - 1, 2

Total de Horas de trabalho:	0081:00
Teóricas:	0010:00
Seminário:	0000:00
Práticas Laboratoriais:	0000:00
Estágio:	0000:00

Total de Horas de contacto:	0040:00
Teórico-Práticas:	0030:00
Orientação Tutorial	0000:00
Trabalho de Campo:	0000:00

Metodologias de Ensino e Avaliação

Metodologia:

Sessões teóricas (T) - método expositivo e ativo de modo presencial e online.

Sessões teórico práticas (TP) - reflexão e discussão em grupo de atividades online.

Avaliação Periódica:

- Grupo-Recensão Crítica (50%).
- Individual-Portfolio de aprendizagens (50%).

Para aprovação na UC, o estudante precisa de ter 9,5 valores como nota mínima em cada um dos dois momentos de avaliação.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

As metodologias de ensino ativas e construtivistas fomentam o envolvimento e a participação ativa do estudante no processo de aprendizagem. O uso de gamificação, de storytelling, de análise de casos, de resolução de problemas concorrem diretamente para o desenvolvimento dos objetivos de aprendizagem.

Bibliografia

- Canário, R. (2013). Educação de adultos: Um campo e uma problemática. Lisboa: Educa.
- Canário, R., & Cabrito, B. (2005). Educação e formação de adultos: mutações e convergências. Lisboa: Educa.
- Freire, P. (2005). Pedagogia do oprimido (45ª. Ed.). Rio de Janeiro: Paz e Terra.
- Mestrinho, G. (Org.). (2016). Formação e desenvolvimento profissional dos enfermeiros. Loures: Lusodidata.
- Rodrigues, A. (2006). Análise de práticas e de necessidades de formação. Lisboa: Direção Geral de Inovação e de Desenvolvimento Curricular.