

Unidade Curricular: [7002425] Ensino Clínico Cuidar de Clientes com Vulnerabilidade
Acrescida e Famílias em Transição

Unidade Curricular:	[7002425] Ensino Clínico Cuidar de Clientes com Vulnerabilidade Acrescida e Famílias em Transição		
Sigla da área Científica em que se insere:	N/D		
Curso:	[9500] Licenciatura em Enfermagem		
Ano Letivo:	2022-23		
Ano Curricular:	4	Semestre	S1
		Nr. de ECTS	0, 30

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Eunice Emilia Santos Lopes Martins Henriques (Regência da Unidade Curricular), José Manuel Tátá Falé (Co- Regência da Unidade Curricular), Sandra Maria Miranda Xavier da Silva (Co- Regência da Unidade Curricular)
Docentes	Docentes de todos os departamentos da ESEL

Objetivos de aprendizagem

1. Problematiza a dimensão ético-legal e deontológica dos cuidados, considerando os valores e objetivos pessoais, do cliente, da profissão e da organização;
2. Estabelece uma relação terapêutica com o cliente a viver processos de transição;
3. Aprecia a situação de saúde do cliente para a tomada de decisão e intervenção, considerando os fatores em presença na situação de cuidados, de acordo com um quadro de referência de enfermagem;
4. Toma decisões para desenvolver o processo de cuidados de enfermagem individualizado ao cliente que enfrenta transição, considerando os fatores envolvidos;
5. Desenvolve intervenções de enfermagem para responder a necessidades e objetivos do cliente nas transições que vive e a outros fatores presentes na situação de cuidados;
6. Cooperar com a equipa multiprofissional na prossecução da qualidade dos cuidados e de um ambiente de trabalho qualificante;
7. Assume uma conduta promotora do desenvolvimento pessoal e da profissão.

Unidade Curricular: [7002425] Ensino Clínico Cuidar de Clientes com Vulnerabilidade
Acrescida e Famílias em Transição

Conteúdos Programáticos

Esta UC mobiliza conhecimentos adquiridos noutras UC teóricas. 1.Cuidados ao cliente com vulnerabilidade acrescida e famílias em transição, desenvolvendo uma atitude e competências na Dimensão ética e deontológica; Estigma, preconceito e limites da relação terapêutica 2.Relação terapêutica e comunicação com cliente, família, cuidador em situações de vulnerabilidade acrescida e transição saúde-doença; 3.Processo de cuidados de enfermagem (Apreciação; planeamento;Intervenção;Avaliação); 3.1.Dimensões associadas á estrutura física e mental, ao contexto social, familiar, étnico, espiritual, profissional, jurídico e cultural presentes nas diferentes etapas do ciclo de vida que condicionam o processo de saúde ? doença dos clientes:Cuidados Paliativos, Fim de vida, pobreza, desemprego, imigração, isolamento social, sem abrigo; marginalidade, delinquência, violência doença mental; 4.Integração na dinâmica da equipa multidisciplinar

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Em relação ao objetivo 1, o estudante demonstra no cuidado ao cliente uma atitude e competência na dimensão ética e deontológica, em diferentes contextos. Quanto ao objetivo 2, o estudante mobilizará o conteúdo 2.Os objetivos 3,4 e 5 serão atingidos através do conteúdo 3 e 3.1.Em relação ao objetivo 6, será atingido com o conteúdo 4 e quanto ao objetivo 7

Total de Horas de trabalho:	0810:00
Teóricas:	0000:00
Seminário:	0000:00
Práticas Laboratoriais:	0000:00
Estágio:	0465:00

Total de Horas de contacto:	0501:00
Teórico-Práticas:	0018:00
Orientação Tutorial	0018:00
Trabalho de Campo:	0000:00

Metodologias de Ensino e Avaliação

O EC realiza-se em Hospitais, Centros de Saúde e outras estruturas da comunidade que prestem cuidados de saúde. Apresenta três percursos: cuidado a clientes idosos na comunidade; em saúde mental e psiquiatria ou em outras situações de vulnerabilidade acrescida. As atividades de aprendizagem dos estudantes desenvolvem-se com orientação tutorial de docentes da ESEL e em estreita colaboração com enfermeiros dos locais de ensino clínico que supervisionam a avaliação da aprendizagem clínica. As aulas teóricas-práticas permitem ao estudante mobilizar conhecimentos de maior complexidade e ainda refletir nas atitudes e comportamentos a desenvolver em ensino clínico. Os momentos de orientação tutorial serão realizados pelo docente orientador, atendendo às necessidades dos estudantes. A avaliação é contínua em cada contexto.O estudante tem de alcançar avaliação positiva para obter aprovação no contexto respetivo, A nota final do Ensino Clínico é calculada pela média das três avaliações positivas

Unidade Curricular: [7002425] Ensino Clínico Cuidar de Clientes com Vulnerabilidade
Acrescida e Famílias em Transição

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Pretende-se que os estudantes desenvolvam competências que permitam cuidar de clientes com vulnerabilidade acrescida e famílias em transição. A equipa pedagógica organiza-se numa lógica de tutoria em articulação com os enfermeiros orientadores de estágio, apoiando e motivando o estudante no desenvolvimento da sua aprendizagem. Ao longo do estágio poderão ser calendarizadas discussões de situações clínicas ou outras consideradas relevantes para a aprendizagem dos estudantes, elaboração de estudos de caso e jornais de aprendizagem. O docente, o orientador do local de estágio e o estudante agendarão momentos de contacto para apreciar o desenvolvimento da aprendizagem do estudante em contexto de ensino clínico. Esta UC comporta 3 contextos de aprendizagem. Pretende-se que em cada contexto, o estudante possa realizar sempre um momento de avaliação formativa e outro de avaliação sumativa. A organização dos contextos bem como o planeamento das atividades a desenvolver, nomeadamente a elaboração de estudos de caso, jornais de aprendizagem, ou outras atividades consideradas pertinentes pela equipa pedagógica serão disponibilizadas em documento orientador da UC em BB.

Bibliografia

- Abreu, J. L. P. (2015). *Introdução à psicopatologia compreensiva* (7ª ed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.
- Boltz, M., Capezuti, E., Zwicker, D., & Fulmer, T. T. (Eds.). (2016). *Evidence-based geriatric nursing protocols for best practice* (6th ed.). New York: Springer.
- McCormack, B., & McCance T. V. (2006) Development of a framework for person-centred nursing. *Journal of Advanced Nursing* , 56(5), 472-479. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.2006.04042.x>
- National Institute for Health and Care Excellence [NICE]. (2018). *Dementia: assessment, management and support for people living with dementia and their carers: NICE guideline* . Acessível em: <https://www.nice.org.uk/guidance/ng97/resources/dementia-assessment-management-and-support-for-peo>
- SNS Serviço Nacional de Saúde. (2015). *Plano nacional para a segurança dos doentes 2015-2020* . <https://www.dgs.pt/qualidade-e-seguranca/seguranca-dos-doentes.aspx>