FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular: [7002426] Ensino Clínico Processo de Cuidados de Enfermagem Numa Área Opcional

Unidade Curricular:	[7002426] Ensino Clínico Processo de Cuidados de Enfermagem Numa Área Opcional				
Sigla da área Científica em que se insere:	N/D				
Curso:	[9500] Licenciatura em Enfermagem				
Ano Letivo:	2022-23				
Ano Curricular:	4	**Semestre**	S2	**Nr. de ECTS**	30

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Dulce Dos Santos Gaspar Cabete (Regência da Unidade Curricular), João Manuel Braz Veiga (Co- Regência da Unidade Curricular), Sónia Isabel Pinela Colaço Marques (Co-Regência da Unidade Curricular)
Docentes	Carlos Miguel Fernandes Correia, Docentes de todos os departamentos da ESEL, Dulce Dos Santos Gaspar Cabete, Esmeralda Maria Batalha Henriques Afonso, Filipe Alexandre Morgado Ramos, Helga Catarina Santos Alves de Oliveira, Helga Pedro Caeiro da Silva, Hugo Gonçalves Martins, Joana Rita de Sousa Pinto, Jose Manuel Da Silva Faria, João Manuel Braz Veiga, Maria José Gois Paixão, Maria Manuel Correia de Lemos Quintela, Maria Teresa Gouvêa Magão, Paulo Jorge Marcos Cruchinho, Pedro Ricardo Martins Bernardes Lucas, Sónia Isabel Pinela Colaço Marques, Tiago Filipe Rodrigues do Nascimento

Objetivos de aprendizagem

1. Problematizar a dimensão ético-legal e deontológica dos cuidados;
2. Estabelecer uma relação terapêutica com o cliente a viver processos de transição;
3. Apreciar a situação de saúde do cliente para tomar decisão sobre o diagnóstico de enfermagem, considerando os fatores em presença na situação de cuidados e de acordo com um quadro de referência de enfermagem;
4. Desenvolver intervenções de enfermagem para responder a necessidades, vontade e objetivos do cliente nas transições que vive e a outros fatores presentes na situação de cuidados;
6. Elaborar um trabalho monográfico para aprofundamento do cuidado de enfermagem
7. Cooperar com a equipa multiprofissional na prossecução da qualidade dos cuidados e de um ambiente de trabalho qualificante;
8. Assumir uma conduta promotora do desenvolvimento pessoal e da profissão, com base no desenvolvimento de um projeto de aprendizagem

Rascunho para efeito de certificação

Conteúdos Programáticos

1. Projeto de formação/projeto profissional
2. Elaboração de uma monografia
3. Qualidade dos cuidados de enfermagem: Modelos de organização de cuidados; Modelos de tomada de decisão e empowerment do cliente; Segurança do cliente: dotações e práticas seguras;
4. Transição para a vida profissional: Marketing profissional e imagem do enfermeiro; expectativas dos clientes; Trabalho em equipa multidisciplinar; Elaboração de CV e procura de emprego
5. Envolvimento profissional e sociopolítico do enfermeiro: O papel das organizações profissionais no desenvolvimento da disciplina e da profissão; Voluntariado e associativismo
6. Pesquisa, utilização e desenvolvimento do conhecimento científico no quotidiano da prática clínica

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Dado este ser o último Ensino Clínico do curso, os conteúdos programáticos a desenvolver para responder aos objetivos 1 a 5 aqui são todos os abordados anteriormente no curso. Os conteúdos programáticos aqui descritos são subsídio para resposta aos objetivos 6 a 8.

Total de Horas de trabalho:	0810:00	**Total de Horas de contacto:**	0497:00
Teóricas:	0000:00	Teórico-Práticas:	0026:00
Seminário:	0030:00	Orientação Tutorial	0036:00
Práticas Laboratoriais:	0000:00	Trabalho de Campo:	0000:00
Estágio:	0405:00		

Metodologias de Ensino e Avaliação

A metodologia de trabalho inclui:
a. A construção e desenvolvimento de um projeto de aprendizagem;
b. A elaboração de uma monografia em grupo e a elaboração e apresentação de um poster;
c. O desempenho do estudante, em estágio;
d. Discussão de situações clínicas em sessões OT;
e. Sessões TP para contribuir para o desenvolvimento do projeto e da monografia.
A Avaliação é resultante da média ponderada da avaliação contínua de estágio, compreendendo, pelo menos, dois momentos formais de avaliação formativa e um momento de avaliação sumativa (80%) e da elaboração e apresentação da monografia (20%). O sucesso na UC depende de uma classificação obrigatoriamente superior ou igual a 10,00 valores (não arredondada) nas duas componentes.

Documento para efeito de certificação

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Através das atividades de estágio, o estudante desenvolve a prestação de cuidados de enfermagem à pessoa ou a grupos numa área opcional de acordo com o seu projeto de aprendizagem, utilizando o processo de cuidados de enfermagem. As situações de cuidados são selecionadas de acordo com o projeto de aprendizagem do estudante. Neste processo, o estudante desenvolve a sua prática assente na construção de uma relação terapêutica com o cliente, suportada num quadro de referência de enfermagem e em instrumentos e princípios da disciplina, mobilizando os conhecimentos e recursos necessários para um agir profissional. Tem ainda oportunidade de desenvolver competências de formação, liderança e cooperação na equipa multidisciplinar.
As sessões OT, TP têm como propósito proporcionar momentos de reflexão, aprendizagem e autoconhecimento, com vista ao favorecimento da integração do conhecimento necessário à excelência profissional.
As sessões de OT estão fortemente orientadas para a análise reflexiva das práticas de cuidados que os estudantes desenvolvem em contexto clínico, tendo por base os princípios ético-deontológicos da profissão, o projeto de aprendizagem delineado pelos estudantes e o desenvolvimento da monografia. A orientação pedagógica do estudante nestas sessões ocorre individualmente ou em pequenos grupos (8-10 estudantes) e desenvolvem-se com o docente e, eventualmente, com o enfermeiro orientador clínico que exerce a sua atividade profissional no contexto do EC.
As sessões de Seminário centram-se na preparação do estudante para o ingresso no mercado de trabalho com a finalidade de facilitar o processo de integração profissional e refletir a participação sociocultural, organizacional e política do enfermeiro e na apresentação e discussão das monografias desenvolvidas.
A avaliação é contínua e consiste na construção, desenvolvimento, execução e avaliação de um projeto de aprendizagem, a partir da análise do percurso de aprendizagem desenvolvido pelo estudante, tendo como meta a concretização dos resultados de aprendizagem finais definidos e a realização de uma monografia.

Bibliografia

Azevedo, M. (2018). Teses, relatórios e trabalhos escolares: Sugestões para a estruturação da escrita segundo Bolonha (9 ed.). Lisboa: Universidade Católica Editora.
Bulechek, G. M., Butcher, H. K., Dochterman, J. M., & Wagner, C. (Edits.). (2018). Nursing Interventions Classification (NIC) (7th ed.). St. Louis, Missoury: Elsevier.
Cabete, D. (May de 2012). Autonomy and empowerment of hospitalized older people: an hermeneutic phenomenological research. Saarbrücken: LAPLAMBERT Academic Pub.
Doenges, M. E., Moorhouse, M. F., & Murr, A. C. (Edits.). (2019). Nursing diagnosis manual: planning, individualizing, and documenting client care (6th ed.). Philadelphia: F. A. Davis, cop.
Esterhuizen, P. (2019). Reflective practice in nursing (4th ed.). London: SAGE.
Jensen, S. (2019). Nursing health assessment: a best practice approach. Philadelphia: Wolters Kluwer, cop..
Meleis, A. I. (2018). Theoretical nursing: development and progress (6th ed.). Philadelphia: Wolters Kluwer

Validado para efeito de certificação