# FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular: [7053122] Investigação

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **Unidade Curricular:** | [7053122] Investigação | | | | |
| **Sigla da área Científica em que se insere:** | 723 | | | | |
| **Curso:** | [MA48] Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica | | | | |
| **Ano Letivo:** | 2022-23 | | | | |
| **Ano Curricular:** | 1 | **Semestre** | S1 | **Nr. de ECTS** | 3 |

**Equipa Pedagógica**

| | |
|---|---|
| **Regente / Coordenador** | Alexandra Manuela Garces Caramelo Tereso (Regência da Unidade Curricular) |
| **Docentes** | Alexandra Manuela Garces Caramelo Tereso, Ezequiel António Marques Pessoa, Maria Isabel Dias da Costa Malheiro, Maria José Gois Paixão, Maria da Graça Melo e Silva |

**Objetivos de aprendizagem**

1-Definir a relevância da produção, da divulgação e da mobilização da investigação e a sua relação com a prática baseada na evidência;

2-Distinguir as opções teórico-metodológicas e as etapas que caraterizam a investigação primária (quantitativa e a qualitativa) e a investigação secundária;

3-Utilizar técnicas, métodos e instrumentos de pesquisa de informação;

4-Analisar dados/informação utilizando o software adequado;

5-Desenvolver competências metodológicas e técnicas necessárias à elaboração de um protocolo e de um projecto de investigação;

6-Distinguir os procedimentos éticos em investigação primária e secundária;

7-Identificar os elementos fundamentis de um relatório de investigação;

8-Divulgar os resultados da investigação;

9-Analisar criticamente artigos de investigação.

Inválido para efeito de certificação

**Conteúdos Programáticos**

1-Prática baseada na evidência: conceitos e etapas;

2-Investigação primária: metodologias intensivas e extensivas:

a) pressupostos teóricos e metodológicos;

b) fontes de informação

c) técnicas e instrumentos de recolha de informação;

d) análise de dados qualitativos e quantitativos.

3-Investigação secundária: Scoping review e RSL:

a) etapas dos protocolos;

b) estratégias de pesquisa;

c) análise do relatório;

d) linguagem natural e de indexação nas bases de dados.

4-Etapas de um projeto e elementos fundamentais de um relatório de investigação.

5-Procedimentos éticos em investigação primária e secundária.

6-Divulgação dos resultados de investigação.

7-Análise crítica de artigos de investigação.

Inválido para efeito de certificação

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos**

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, contribuindo para que o estudante construa um quadro de referência relativo ao processo de investigação e sobre a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Os conteúdos programáticos estão edificados nos objetivos e permitem ao estudante a sua concretização.

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Total de Horas de trabalho:** | 0081:00 | **Total de Horas de contacto:** | 0032:00 |
| Teóricas: | 0010:00 | Teórico-Práticas: | 0004:00 |
| Seminário: | 0010:00 | Orientação Tutorial | 0000:00 |
| Práticas Laboratoriais: | 0008:00 | Trabalho de Campo: | 0000:00 |
| Estágio: | 0000:00 | | |

**Metodologias de Ensino e Avaliação**

Metodologia: nas aulas teóricas privilegia-se a metodologia expositiva na apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia expositiva interativa na lecionação dos conteúdos referentes à investigação secundária e à análise crítica dos artigos científicos.

Nas aulas de prática laboratorial opta-se por uma metodologia expositiva interativa no desenvolvimento de competências para a utilização de software para a análise de dados qualitativos e quantitativos.

Nas horas de trabalho autónomo destaca-se a metodologia ativa na pesquisa.
O estudante pode optar por uma das seguintes modalidades de avaliação:
Avaliação periódica - realização de uma prova escrita individual
Avaliação por exame final - realização de uma prova escrita individual

**Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

Considerando o estudante como protagonista, as diferentes estratégias metodológicas procuram dinamizar o processo de ensino-aprendizagem promovendo o desenvolvimento de competências em metodologias de investigação primária e secundária.

Na abordagem dos vários conteúdos, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade individual de pesquisa, de análise, de partilha de conhecimentos e a interação estudantes/professor.

As experiências de aprendizagem proporcionadas constituem oportunidades para o estudante equacionar o método que mais se adequa ao problema de investigação, as dimensões éticas envolvidas e as competências necessárias para a utilização de software na análise de dados.

Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

Inválido para efeito de certificação

**Bibliografia**

Aromataris, E. & Munn, Z. (Ed.) (2020). JBI Manual for Evidence Synthesis. JBI. https://synthesismanual.jbi.global

Bardin, L. (2018). Análise de Conteúdo. Edições 70

Bryman, A. (2016). Social research methods (5th ed.). Oxford University Press

Marôco, J. (2018). Análise Estatística com SPSS Statistics. ReportNumber

Joanna Briggs Institute. (2015). Discussion paper: The JBI model of evidence-informed healthcare: A model reconsidered. The Joanna Briggs Institute http://joannabriggs.org/assets/docs/approach/The JBI_Model_of_Evidence_-_Healthcare-A_Model_Reconsidered.pdf.

Jordan, Z., Lockwoor, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). The updated JBI model for evidence-based healthcare. The Joanna Briggs Institute.

Pearson A., Jordan, Z., & Munn, Z. (2012). Translational Science and Evidence- Based Healthcare: A Clarification and Reconceptualization of How Knowledge is Generated and Used in Health. Nursing Research and Practice, 1-6.

Inválido para efeito de certificação