FICHA DE UNIDADE CURRICULAR

Unidade Curricular: [7053123] Enfermagem Avançada

Unidade Curricular:	[7053123] Enfermagem Avançada				
Sigla da área Científica em que se insere:	723				
Curso:	[MC77] Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica				
Ano Letivo:	2022-23				
Ano Curricular:	1	**Semestre**	S1	**Nr. de ECTS**	4

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira (Regência da Unidade Curricular)
Docentes	Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira, Isabel Carvalho Beato Ferraz Pereira

Objetivos de aprendizagem

- Argumentar sobre o contributo de conceitos e teoria de enfermagem para a consistência do agir profissional

- Problematizar o processo de cuidados de enfermagem ao cliente (individuo, família e/ou grupos), espelhando uma compreensão disciplinar aprofundada, a mobilização de evidência científica e a consideração pela vontade do cliente

- Discutir conceções subjacentes a referenciais para a qualidade e visibilidade dos cuidados de enfermagem

- Problematizar a utilização de taxonomias profissionais e de sistemas digitais de informação em enfermagem

- Adotar uma prática reflexiva orientada por modelos como estratégia de desenvolvimento

- Argumentar sobre a Enfermagem Avançada como via para o desenvolvimento profissional, da prática e da disciplina

Conteúdos Programáticos

- Teorias, conceções e processos de enfermagem: Classificação das teorias; Do modelo biomédico à conceção holística do cuidado; Enfermagem: disciplina, profissão e prática; Processo de tomada de decisão: perspetiva holística e centrada na pessoa e família;

- Prática de cuidados de enfermagem na promoção de ambiente terapêutico e seguro: A transição de cuidados; O empowerment; A parceria no cuidado; Resposta às necessidades espirituais;

- Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem, gerais e especializados: Dimensão metaparadigmática; Resultados em saúde e visibilidade do cuidado;

- Desenvolvimento profissional: Processo de desenvolvimento de competências; Prática reflexiva - aprendizagem, autoconhecimento e desenvolvimento; Enfermagem Avançada/Prática avançada de enfermagem e enfermagem especializada - competências, desenvolvimento profissional;

- Taxonomias e Sistemas de registo digital em enfermagem: Experiências, benefícios e dificuldades na utilização; Segurança da informação.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os objetivos, num nível elevado da taxonomia de objetivos cognitivos e afetivos de Bloom, foram definidos face aos descritores de Dublin, artº 15º do Decreto-Lei 74/2006 e objetivos do curso: i) Argumentar sobre contributos da ciência de enfermagem (dimensão teórico-conceptual) na prática; ii) Discutir qualidade dos cuidados e respetivos referenciais bem como as relações entre a qualidade, os resultados e a visibilidade profissional; iii) Tomar a cargo o desenvolvimento profissional, adotando uma prática reflexiva (prática reflexiva, desenvolvimento de competências); iv) Argumentar sobre a enfermagem avançada/prática avançada e competências comuns do enfermeiro especialista, no percurso de desenvolvimento; v) problematizar quer o processo de cuidados, face a situações-problema (sobre tomada de decisão, holismo e cuidado centrada na pessoa e família e promoção de ambiente terapêutico e seguro), quer a comunicação em enfermagem (taxonomias e sistemas digitais de informação).

Total de Horas de trabalho:	0108:00
Teóricas:	0010:00
Seminário:	0015:00
Práticas Laboratoriais:	0000:00
Estágio:	0000:00

Total de Horas de contacto:	0043:00
Teórico-Práticas:	0018:00
Orientação Tutorial	0000:00
Trabalho de Campo:	0000:00

Metodologias de Ensino e Avaliação

Aulas teóricas (T) - Método expositivo para a abordagem sobre teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais relacionadas com o programa da UC;

Aulas teórico-práticas (TP) - Sob técnicas ativas: análise e discussão de textos; resolução de exercícios em subgrupos e debate; role-playing, exercícios de autoavaliação das aprendizagens;

Seminário (S) - Apresentação e discussão de temas por peritos;

Trabalho Autónomo (HTA) - Sob orientação fornecida em Sumário da Sessão, propostas de pesquisa bibliográfica, análise de filmes e exercícios de reflexão e escrita, em função dos temas do programa. O feedback será dado através de exercício exemplificativo/situação tipificada, em sala de aula. Esta componente do trabalho será sujeita a avaliação através do Relatório de Aprendizagem.

Avaliação final: Relatório de Aprendizagem.?????

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Sendo os objetivos dirigidos ao desenvolvimento cognitivo e afetivo, no âmbito das competências e características do enfermeiro mestre, recorre-se:

- Em aula T, à exposição, enquanto estratégia de transmissão e aquisição de informação sistematizada e articuladas, na abordagem de teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais, relacionadas com o programa da UC, que visa essencialmente a compreensão de conceitos e relações conceptuais estruturantes à sua capacidade de problematização e argumentação sobre o cuidado de enfermagem e a consistência do agir profissional;
- Em aula TP, a atividades por métodos ativos que visam promover o aprender ?fazendo?, através de exercícios sobre textos, analisando e discutindo situações de cuidados, atividades que visam promover a utilização/integração da teoria e da evidência científica e o desenvolvimento da capacidade de análise, problematização, argumentação;
- Em aula S, a abordagem de temas específicos do programa contará com o contributo de peritos, eventualmente no âmbito de seminários alargados e articulados com outras UC do curso;
- Em HTA, recorre-se a metodologias ativas: estudo orientado (por estímulos orientadores da pesquisa e reflexão e bibliografia específica para leituras ?recomendadas? e dirigidas, sugeridas em Sumários temáticos); visualização de filmes; resolução de problemas/análise de situações de cuidados (fornecidas ou auto selecionadas (pessoais)) que concorram para o envolvimento cognitivo e psicoafectivo do estudante-enfermeiro, que mediante a análise, reflexão dessas situações, procurará encontrar respostas sustentadas na evidência e na teoria, que lhe possibilitem aprendizagens e transferências, concorrendo para o desenvolvimento profissional e para a melhoria na prática de cuidados, aliás, competência alinhadas com a os objetivos gerais do curso e os legalmente previstos para o enfermeiros especialista. A este trabalho será dado feedback, em sala de aula, através da resolução/análise reflexiva de situações tipificadas, em momentos concretos. Estas tarefas sugeridas para HTA visam a construção de um acervo pessoal de exercícios de descrição, reflexão (análise e fundamentação teórica, autoavaliação, reformulação/planeamento de melhorias a introduzir e desenvolvimento pessoal a promover) sobre situações de cuidados, que possibilitem a apropriação do conhecimento e adesão do estudante a perspetivas teórico-conceptuais compatíveis com o perfil de competência a desenvolver;

A metodologia de avaliação procura determinar as aprendizagens realizadas, através de prova escrita individual, dirigida a evidenciar e medir tais aprendizagens: as capacidades de problematizar, de discutir, de argumentar, de adotar comportamentos, e fazer tudo isto mobilizando conhecimentos, ou seja, transferindo-os/aplicando-os na concretização daquelas capacidades.

Bibliografia

Amaral, AF, Araújo, CA, Costeira, CRB, Duarte, MRN & Júnior, SSS (2021). Integração de dados: a importância das taxonomias e ontologias em enfermagem. Revista Sinais Vitais, 131, 91-103.

Alfaro-LeFevre, R. (2020). *Critical thinking, clinical reasoning, and clinical judgment: a prtical approach,* 7th Ed. Elsevier.

Bulman, C., & Schutz, S. (2013). *Reflective practice in nursing* , 5th Ed. Wiley Blackwell.

Butts, J.B. & Rich, K.L. (2022). *Philosophies and theories for advanced nursing practice* , 4th. Jones & Bartlett Learning.

Canadian Nurses Association (2019). *Advanced practice nursing: A Pan-Canadian framework* . CNA.

Deodato, S. (2012). Direito da saúde: colectânea de legislação anotada. Almedina.

Helming, MAB, Shields, DA, Avino, KM & Rosa, WE (2022). Dossey & Keegan?s Holistic nursing: A handbook for practice, 8 th Ed. Jones & Bartlett Learning.

International Council of Nurses (2016). *CIPE versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem* . Ordem dos Enfermeiros.

Masters, K. (Ed.) (2020). *Role development in professional nursing practice* , 5th Ed. Jones & Bartlett Learning.

McCormack, B. (2019). My Vision for Person-centred Nursing, *Projetar Enfermagem* , 2, 6-12.

McCormack, B. & McCance, T. (2017). Person-centred practice in nursing and health care: theory and practice, 2nd ed. Wiley Blackwell