



Unidade Curricular: [7053242] Brincar, Brinquedos e Brincadeiras

<b>Unidade Curricular:</b>	[7053242] Brincar, Brinquedos e Brincadeiras				
<b>Sigla da área Científica em que se insere:</b>	723				
<b>Curso:</b>	[MA70] Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica				
<b>Ano Letivo:</b>	2022-23				
<b>Ano Curricular:</b>	1	<b>Semestre</b>	S2	<b>Nr. de ECTS</b>	3

**Equipa Pedagógica**

<b>Regente / Coordenador</b>	Maria Isabel Dias da Costa Malheiro (Regência da Unidade Curricular)
<b>Docentes</b>	Maria Isabel Dias da Costa Malheiro, Maria da Graça Vinagre da Graça, Sónia Isabel Pinela Colaço Marques

**Objetivos de aprendizagem**

Conhecer as teorias associadas ao brincar e brincadeiras promotoras do desenvolvimento da criança e sua articulação com a prática dos cuidados de enfermagem;

Refletir acerca da importância do brincar e da brincadeira na avaliação e promoção do desenvolvimento da criança, em diferentes contextos;

Compreender a importância do brinquedo e da brincadeira como instrumento de relação/comunicação com a criança;

Adequar os diferentes tipos e funções do brinquedo e da brincadeira à sua intervenção junto da criança nos diferentes contextos;

Analisar as estratégias de intervenção lúdica e do brinquedo no cuidado à criança.

**Conteúdos Programáticos**

Brincar e Brincadeiras: diferentes perspetivas teóricas; o direito a brincar.

O Brincar e o Desenvolvimento da Criança: a importância de brincar no desenvolvimento; novas formas de brincar; comunicar a brincar e brincar para comunicar.

O Brinquedo e as Brincadeiras: tipos e funções dos brinquedos (organização do espaço, brinquedos e material lúdico).

O Brinquedo e a criança com necessidades especiais.

Estratégias de intervenção: o enfermeiro como animador lúdico.

Unidade Curricular: [7053242] Brincar, Brinquedos e Brincadeiras

---

## Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados no sentido de proporcionar aos estudantes, ferramentas que lhes permitam enquanto EESIP utilizar o brincar e a brincadeira na promoção do desenvolvimento da criança, nos diferentes contextos de saúde, integrando estratégias de intervenção lúdica no cuidado à criança. E também de favorecer a análise compreensiva das teorias associadas ao brincar e brincadeiras promotoras do desenvolvimento da criança assim como dos conceitos de brincar segundo diferentes perspetivas teóricas.

<b>Total de Horas de trabalho:</b>	0081:00	<b>Total de Horas de contacto:</b>	0032:00
Teóricas:	0010:00	Teórico-Práticas:	0010:00
Seminário:	0012:00	Orientação Tutorial	0000:00
Práticas Laboratoriais:	0000:00	Trabalho de Campo:	0000:00
Estágio:	0000:00		

## Metodologias de Ensino e Avaliação

Sessões Teóricas - metodologia expositiva com a participação dos estudantes.

Sessões teórico-práticas - metodologia expositiva e interativa com recurso a visualização de vídeos, e onde são realizados trabalhos pelos estudantes em grupo sobre diferentes temáticas do programa da UC.

Sessões de Seminário - atividades desenvolvidas em plenário com recurso a metodologias ativas. Momentos onde os estudantes partilham os resultados do trabalho de grupo, e momentos onde os estudantes experimentam estratégias de intervenção do enfermeiro como animador lúdico.

Avaliação periódica que inclui:

- Um momento de avaliação individual; realização de análise crítica, escrita e individual, sobre uma das diferentes temáticas da UC.

Exame final (prova escrita individual).



## Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Os conteúdos teóricos são apresentados com apelo à participação ativa dos estudantes pelo frequente recurso à visualização de vídeos, e sua discussão, bem como à utilização de instrumentos que favoreçam a observação da criança a brincar e o reconhecimento da importância dos brinquedos e do brincar na relação/comunicação com a criança, bem como na promoção do seu desenvolvimento.

A elaboração de trabalhos, em pequenos grupos, sobre temas específicos com fundamentação teórica e reflexão sobre as suas práticas na utilização do brincar e da brincadeira na promoção do desenvolvimento da criança nos diferentes contextos.

A discussão dos trabalhos promove um espaço de partilha de saberes teóricos e experienciais que concorrem para o desenvolvimento do pensamento e análise crítica.

## Bibliografia

- Cordazzo, S. T. D., & Vieira, M. L. (2007). A brincadeira e suas implicações nos processos de aprendizagem e de desenvolvimento. *Estudos e Pesquisas em Psicologia*, 7(1), p. 1-13.
- Figueiredo, A. (2010). Espaços do brincar em contextos de infância. *Cadernos de Educação de Infância*, 90, 35-37.
- Goldstein, J.H. (2012). *Play in children's development, health and well-being*. Bruxelas: Toy Industries of Europe.
- Moyles, J. (2006). *A Excelência do Brincar*. Porto Alegre, Brasil: ARTMED SA.
- Mullen, J. A., & Rickli, J. M. (2013). *Child-Centered Play Therapy Workbook: A Self-Directed Guide for Professionals*. USA: Research Press.
- Neto, C. (2003). *Jogo & Desenvolvimento da Criança*. Cruz Quebrada, Portugal: Edição da FMH ? UTL.
- Rombert, J. (2015). *O Gato Comeu-te a Língua? (2ª ed.)*. Lisboa, Portugal: A esfera dos livros.
- Takatori, M. (2005). *O brincar no quotidiano da criança com deficiência física: reflexões sobre a clínica da terapia ocupacional (1ª ed.)*. São Paulo, Brasil: Ed. Atheneu.