



<b>Unidade Curricular:</b>	[7002402] Psicologia				
<b>Sigla da área Científica em que se insere:</b>	311				
<b>Curso:</b>	[9500] Licenciatura em Enfermagem				
<b>Ano Letivo:</b>	2023-24				
<b>Ano Curricular:</b>	1	<b>Semestre</b>	S1	<b>Nr. de ECTS</b>	6

### Equipa Pedagógica

<b>Regente / Coordenador</b>	Helga Pedro Caeiro da Silva (Co- Regência da Unidade Curricular), Luís de Oliveira Nabais (Regência da Unidade Curricular)
<b>Docentes</b>	Ana Isabel Fernandes Gomes, Helga Pedro Caeiro da Silva, Laura Maria Monteiro Viegas, Luís de Oliveira Nabais, Maria da Graça Vinagre da Graça

### Objetivos de aprendizagem

- Conhecer o objeto, conceitos e métodos de pesquisa desenvolvidos pela Psicologia;
- Compreender a importância dos diferentes domínios da Psicologia, particularmente a Psicologia do Desenvolvimento e da Saúde;
- Compreender as principais mudanças cognitivas e socio afetivas que ocorrem ao longo do ciclo de vida, do período pré-natal à anciania, à luz das teorias do desenvolvimento.
- Reconhecer a importância dos fatores sociocognitivos e afetivos e sua influência nos processos de desenvolvimento e de saúde ao longo do ciclo de vida.
- Desenvolver competências de pesquisa e de trabalho em equipa

### Conteúdos Programáticos

1. A Psicologia como ciência: objeto, conceitos e métodos de pesquisa;  
Domínios da Psicologia: Psicologia do Desenvolvimento; da Saúde; Clínica; Educacional; Social.
2. Conceitos da Psicologia da Saúde: crenças, resiliência, stresse e estratégias de coping.
3. Psicologia do Desenvolvimento
  - 3.1. Perspetivas teóricas do desenvolvimento socio afetivo, psicosexual, cognitivo e psicossocial ao longo das etapas do ciclo de vida:
    - Os primeiros anos de vida. Os fenómenos da vinculação (Bowlby) e importância no desenvolvimento psicológico;
    - Idade pré-escolar e escolar. Estrutura psicológica e estádios de desenvolvimento cognitivo (Piaget) e psicossocial (Erikson);
    - Adolescência. Fases e tarefas desenvolvimentistas. Construção da identidade e autonomia. Comportamentos de saúde/risco;
    - Idade adulta. Desenvolvimento psicossocial. Pensamento pós formal e a resolução prática de problemas.
    - Anciania. Processo de envelhecimento. Os relacionamentos pessoais, a solidão, a morte e o luto.

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos**

Os conteúdos programáticos estão organizados de forma coerente e integrada, de modo a dar resposta aos objetivos de aprendizagem definidos para a UC, privilegiando a Psicologia do Desenvolvimento, bem como uma introdução aos principais conceitos da Psicologia da Saúde. Os conteúdos mobilizados permitem o reconhecimento da Psicologia como uma ciência que se tem desenvolvido em vários domínios do conhecimento, bem como a análise e a compreensão da complexidade e a interdependência dos processos de desenvolvimento e a multiplicidade de fatores que neles têm influência. Releva-se as especificidades do desenvolvimento psicológico percorrendo as várias etapas ao longo do ciclo de vida promovendo, em simultâneo, a aquisição de conhecimentos científicos com o apelo às principais perspetivas teóricas da psicologia do desenvolvimento, bem como o recurso a conceitos fundamentais da psicologia da saúde, favorecendo ao longo da UC a integração dos processos de desenvolvimento e de saúde.

<b>Total de Horas de trabalho:</b>	0162:00
Teóricas:	0056:00
Seminário:	0000:00
Práticas Laboratoriais:	0000:00
Estágio:	0000:00

<b>Total de Horas de contacto:</b>	0081:00
Teórico-Práticas:	0025:00
Orientação Tutorial	0000:00
Trabalho de Campo:	0000:00

**Metodologias de Ensino e Avaliação**

Sessões T: Exposição oral com recurso a métodos expositivo e interativo. Observação/visualização de materiais ilustrativos dos conteúdos programáticos.

Sessões TP: Atividades de trabalho em grupo, com orientação dos professores, versando as diferentes etapas do ciclo de vida. Os trabalhos são objeto de apresentação oral e discussão em plenário. Incluem pesquisa de literatura, entrevistas e videogramas, com análise e interpretação dos dados recolhidos mobilizando as perspetivas teóricas abordadas.

Avaliação periódica é realizada no decurso da UC e resulta da ponderação de dois momentos:

- Avaliação individual - uma prova escrita (70% da classificação final).
- Avaliação em grupo - um trabalho de grupo com documento escrito e apresentação oral (30% da classificação final).

Exame Final (Prova escrita Individual).

Na avaliação periódica os estudantes que obtenham nota inferior a 8,00 valores na prova escrita e nota inferior a 9,50 valores na média dos dois momentos irão a exame final.

**Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

As metodologias de ensino tentam responder aos objetivos numa dinâmica baseada na exposição de conteúdos pelos professores, na consulta/pesquisa bibliográfica, interpretação e análise de artigos científicos e capítulos de livros, que abordam temáticas e metodologias na área da Psicologia do desenvolvimento e da saúde. Os estudantes são motivados, no cumprimento dos objetivos, a desenvolver competências de várias ordens através de atividades práticas (entrevistas a crianças, adolescentes, adultos e idosos, realização de videogramas, apresentação oral dos trabalhos que realizam em grupo). Estas atividades favorecem a integração teórico-prática e a compreensão dos processos de mudança que ocorrem ao longo das diferentes etapas de desenvolvimento do ciclo de vida, quando recorrem aos dados recolhidos nas entrevistas, com respetiva análise e discussão em plenário, em articulação com os conteúdos teóricos mobilizados nas sessões teóricas, artigos científicos, notícias e imagens.

O apoio aos estudantes no trabalho autónomo, com sumários alargados e indicação de bibliografia específica, bem como a utilização de vídeos sobre alguns estudos realizados no âmbito da psicologia do desenvolvimento facilitam, em muito, a integração dos estudantes nesta UC, nomeadamente aqueles que não tiveram Psicologia no ensino secundário (habitualmente 50% ou mais), ou não desenvolveram estes domínios da psicologia.

Com a articulação teórico-prática, bem como a realização de trabalhos em grupo orientados pelos professores, com recurso a entrevistas, pretende-se também contribuir para que os estudantes sejam participativos e coautores da sua própria aprendizagem, favorecendo o desenvolvimento de competências de pesquisa e de trabalho em equipa.

**Bibliografia**

Fonseca, A. M. (2006). *O envelhecimento: Uma abordagem psicológica* (2ªed.). Universidade Católica.

Fonseca, H. (2012). *Compreender os adolescentes. Um desafio para pais e educadores*. Editorial Presença.

Gleitman, H., Reisberg, D. & Fridlund, A. J. (2014). *Psicologia* (10ªed.). Lisboa: Fundação Calouste Gulbenkian.

Golse, B. (2005). *O desenvolvimento afetivo e intelectual da criança*. Lisboa: Climepsi.

Guedeney, N. & Guedeney, A. (2004). *Vinculação: Conceitos e aplicações*. Climepsi.

Lourenço, O. M. (1997). *Psicologia do desenvolvimento cognitivo: Teoria, dados e implicações*. Almedina.

Marchand, I. (2005). *A idade da sabedoria: Maturidade e envelhecimento*. Ambar.

Ogden, J. (2004). *Psicologia da Saúde* (2ªed.). Climepsi.

Papalia, D.E. & Martarell, G. (2015). *Experience human development* (13th ed.). Mc Graw Hill.

Piletti, N.; Rossato, S. & Rossato, G. (2018). *Psicologia do Desenvolvimento*. Contexto.

Sprinthall, N. A. & Collins, W. A. (2011). *Psicologia do adolescente: Uma abordagem desenvolvimentista* (5ªed.). Fundação Calouste Gulbenkian.

Xavier, A. & Nunes, A. (2025). *Psicologia do Desenvolvimento* (4ª Edição). EdUECE.



Inválido para efeito de certificação