



Unidade Curricular: [7002406] Aprender ao Longo da Vida

Unidade Curricular:	[7002406] Aprender ao Longo da Vida		
Sigla da área Científica em que se insere:	N/D		
Curso:	[9500] Licenciatura em Enfermagem		
Ano Letivo:	2023-24		
Ano Curricular:	1	Semestre	S1
		Nr. de ECTS	3

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Joaquim Paulo Cabral de Oliveira (Regência da Unidade Curricular em Substituição)
Docentes	Diana Isabel Simões de Sousa, Dulce Dos Santos Gaspar Cabete, Gisela Mosca Teixeira, Joana Elvira de Abreu Alves Portela, Joana Moreira Ferreira Teixeira, Joaquim Paulo Cabral de Oliveira, Jose Manuel Da Silva Faria, Margarete de Fátima Seixas, Pedro Miguel Nunes Pedrosa, Sandra Raquel Ferreira Dos Santos Monteiro

Objetivos de aprendizagem

1. Descreve processos promotores da autonomia do estudante no seu processo formativo e da aprendizagem ao longo da vida:

- Explica os pressupostos e etapas do processo de reflexão;
- Descreve o conceito e processo de aprendizagem experiencial;
- Explica o processo e as etapas de desenvolvimento de um projeto de aprendizagem;
- Explicita o conceito de pensamento crítico;
- Define o conceito de Aprendizagem ao Longo da Vida

2. Aplica os princípios e regras da pesquisa, utilização e divulgação do conhecimento científico:

- Descreve princípios éticos na utilização e referência de informação;
- Utiliza as Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) na pesquisa, para a utilização e divulgação do conhecimento científico;
- Caracteriza os tipos mais comuns de trabalho académico e científico;
- Diferencia tipos e etapas de revisão da literatura.

**Conteúdos Programáticos**

1. Processos promotores da autonomia do estudante:

- a) Reflexão e aprendizagem; Ciclo de Gibbs;
- b) Fundamentos biográficos do processo de aprendizagem; conceito de vivência e experiência;
- c) Projeto de aprendizagem: componentes e etapas
- d) Elementos e etapas do pensamento crítico; Pensamento egocêntrico; padrões intelectuais universais;
- e) Formação académica, formação profissional e aprendizagem ao longo da vida; Responsabilidade individual.

2. Pesquisa, utilização e divulgação do conhecimento científico:

- a) Conceito de autoria e copyright; Conceito de integridade académica; Formas e tipos de plágio; Estratégias para evitar o plágio. Questões éticas associadas à autoria de trabalhos académicos e científicos;
- b) Credibilidade das fontes; Pesquisa em Base de Dados; Citação e referência
- c) Tipologias de trabalho académico e científico: estruturas e regras.
- d) Tipos e etapas de revisão da literatura

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os conteúdos programados estão apresentados em linha com os objetivos, com numeração correspondente para facilitar a demonstração dos mesmos: a cada objetivo e subobjetivo correspondem conteúdos próprios. Deste modo pretende-se garantir que todos os objetivos são trabalhados e também se evitam redundâncias.

Total de Horas de trabalho:	0081:00
Teóricas:	0010:00
Seminário:	0000:00
Práticas Laboratoriais:	0008:00
Estágio:	0000:00

Total de Horas de contacto:	0040:00
Teórico-Práticas:	0022:00
Orientação Tutorial	0000:00
Trabalho de Campo:	0000:00



Metodologias de Ensino e Avaliação

Os conteúdos referentes ao objetivo (1) serão maioritariamente desenvolvidos em sessões teóricas, com recurso a materiais multimédia e completadas por estímulos dados para exercícios de apropriação em tempo de trabalho autónomo; Os conteúdos referentes aos objetivo (2) serão desenvolvidos principalmente em sessões práticas e teórico-práticas, com recurso a exercícios práticos, resolução de problemas e treino de uso de software de referenciação e de pesquisa em base de dados.

Avaliação por exame final.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Consideramos que o recurso a sessões teóricas está adequado para conteúdos de âmbito mais geral e teórico, como os apresentados no ponto 1, ligado sobretudo a conceitos. Em cada sessão serão sugeridas pistas para reflexão, com vista a uma apropriação mais aprofundada dos conceitos, seja através de questões ou de exemplos concretos para análise. Os conteúdos associados ao objetivo 2, têm uma componente eminentemente prática, privilegiando-se nestas o desenvolvimento de competências voltadas à escrita académica (trabalhos académicos) ou científica (elaboração de poster e artigo). Por isso todas as sessões práticas e teórico-práticas decorrerão com recurso a dispositivos eletrónicos, individualmente ou a pares, permitindo o treino de uso das TIC, bem como a construção de uma base de recursos para a Unidade Curricular.

Bibliografia

- Barbier, Jean-Marie (1993) *Elaboração de projectos de acção e planificação*. Porto Editora.
- Bulman, C. & Schutz, S. (Eds). (2004). *Reflective Practice in Nursing* (3 rd ed) Blackwell Publishing.
- Castro, L.; Ricardo, M. (2002) *Gerir o trabalho de projecto: guia para a flexibilização e revisão curriculares* (7ª ed) Texto Editora.
- Jasper, M., Rosser, M., & Mooney, G. (2013). *Professional development, reflection and decision-making in nursing and health care* (2nd ed.). John Wiley & Sons.
- Knowles, M.(1990) *L'Apprentant Adulte: vers une nouvel art de la formation*. Les Éditions d'Organisation.
- Obin, Jean Pierre (1993) *La crise de l'organisation scolaire: de la centralisation bureaucratique au pilotage par objectifs et projects*.de Hachette Éducation.
- Patrick, J. L., & Horton, S. (2016). *Web style guide: Foundations of user experience design* (4th ed.). Yale University Press.