

<b>Unidade Curricular:</b>	[7002411] Investigação				
<b>Sigla da área Científica em que se insere:</b>	723				
<b>Curso:</b>	[9500] Licenciatura em Enfermagem				
<b>Ano Letivo:</b>	2023-24				
<b>Ano Curricular:</b>	1	<b>Semestre</b>	S2	<b>Nr. de ECTS</b>	6

**Equipa Pedagógica**

<b>Regente / Coordenador</b>	Lina Maria de Jesus Antunes Cabaço (Co- Regência da Unidade Curricular), Paulo Rosário de Carvalho Seabra (Regência da Unidade Curricular)
<b>Docentes</b>	Alexandra Manuela Garces Caramelo Tereso, Ana Filipa Nunes Ramos, Ezequiel António Marques Pessoa, Lina Maria de Jesus Antunes Cabaço, Lídia Susana Mendes Moutinho, Maria Eulália Leite da Mota Novais, Maria de Fátima Graça Frade, Paulo Rosário de Carvalho Seabra

**Objetivos de aprendizagem**

O estudante:

- compreende a importância da investigação em Enfermagem, enquanto suporte da prática clínica;
- conhece os principais atos epistemológicos, procedimentos metodológicos e éticos na construção de um processo de pesquisa empírica;
- compreende os conceitos relacionados com o processo de investigação e as principais metodologias;
- conhece diferentes fontes de informação como suporte para o processo de pesquisa;
- conhece as principais técnicas de recolha e análise de dados;
- utiliza software de análise de dados;
- reflete criticamente sobre relatórios de estudos primários e secundários de natureza quantitativa e qualitativa;
- analisa criticamente resultados da investigação em enfermagem e de outras disciplinas afins;
- conhece os princípios e os meios de divulgação e disseminação dos resultados da investigação.



## Conteúdos Programáticos

### I - Investigação científica

1. Perspetiva histórica da investigação em enfermagem
2. Ciência, investigação e metodologia
3. Pressupostos e procedimentos éticos em investigação

### II - Epistemologia e metodologia

1. A relação entre teoria e empiria na produção do conhecimento científico
2. Pressupostos metodológicos (dos conceitos aos indicadores)
3. Tipologia de estudos

### III - Desenvolvimento do projeto de investigação

1. Etapas do trabalho de Investigação
2. Estrutura de um trabalho de investigação qualitativo
3. Estrutura de um trabalho de investigação quantitativo

### IV - Fontes e técnicas de recolha de informação

1. Fontes de recolha de informação
2. Observação
3. Entrevista e entrevista de grupo (focus group)
4. Inquérito por questionário e escalas de avaliação

### V - Análise de dados qualitativos e quantitativos

1. Análise de conteúdo
2. Princípios de análise estatística
3. Estatística descritiva e princípios de análise inferencial

### VI - Revisão sistemática da literatura

1. Linguagem de indexação nas bases de dados da saúde
2. Etapas do protocolo e estratégias de pesquisa
3. Leitura crítica do relatório

### VII - Da escrita à disseminação de resultados de investigação

1. Pressupostos da construção e análise de artigos científicos
2. Pressupostos da elaboração de uma comunicação oral e poster
3. Leitura crítica de produção científica para uma prática baseada na evidência

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos**

Os conteúdos programáticos apresentados e trabalhados com os estudantes, através de métodos expositivos e interativos, proporcionarão uma visão compreensiva e crítica de acordo com os objetivos. Os conteúdos programáticos desenvolvidos de forma articulada e sequencial irão contribuir para a compreensão do processo de investigação, seus pressupostos, etapas, e utilização de resultados.

Estão programados conteúdos teóricos para a iniciação relacionada com a compreensão do processo de investigação, com temas e informação sistematizada sobre os aspetos mais pertinentes e atuais desta área de conhecimento, tanto em termos teóricos como metodológicos (Módulo I, II e III). Segue-se o despertar para as etapas do processo de investigação e a necessidade de articulação das mesmas (Módulo III). Posteriormente desenvolve-se a capacidade de pesquisa em diferentes abordagens metodológicas, em diferentes fontes de informação e explicita-se as formas de recolha e tratamento de dados (Módulo IV).

A prática em laboratório de informática integra exercícios práticos (módulos V e VI), atividades em que o estudante está envolvido ativamente para a aquisição, integração de saberes e o desenvolvimento de capacidades de planeamento, desempenho e análise de dados. Estimula-se, também o estudante a conhecer e utilizar softwares de apoio ao tratamento de dados.

Os módulos III, IV, V, VI, VII, do programa são operacionalizados, também, com a realização de exercícios práticos.

Para os módulos I, II, III, IV, VII realizam-se exercícios práticos de leitura e análise de textos de referência.

Os módulos I a IV são avaliados na 1ª frequência, os módulos V a VII são avaliados na 2ª frequência.

<b>Total de Horas de trabalho:</b>	0162:00
Teóricas:	0041:00
Seminário:	0004:00
Práticas Laboratoriais:	0016:00
Estágio:	0000:00

<b>Total de Horas de contacto:</b>	0081:00
Teórico-Práticas:	0020:00
Orientação Tutorial	0000:00
Trabalho de Campo:	0000:00

**Metodologias de Ensino e Avaliação**

Sessões letivas com recurso a: métodos expositivos e interativos, leitura e análise de textos de referência, prática em laboratório de informática (utilização de software de análise de dados), exercícios práticos, recurso a estratégias (programas e aplicações) de comunicação à distância sempre que necessário.

Avaliação periódica que inclui dois momentos de avaliação: duas provas escritas de avaliação individual (50% cada para ponderação da nota final). Em cada um dos momentos de avaliação o estudante tem de ter uma nota igual ou superior a 8.00 valores.

OU

Exame final (prova escrita individual)



## **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

As diferentes tipologias de ensino na unidade curricular permitem mobilizar dinâmicas interativas em resposta aos objetivos delineados. As metodologias serão centradas no estudante criando-se condições favoráveis à partilha/reflexão/discussão sobre as diferentes temáticas lecionadas. Assim, em temáticas de bases teóricas, os estudantes serão desafiados, após exposição dos docentes, à leitura e discussão de fontes determinantes para os objetivos. Realizarão pesquisa para debate em alguns momentos. Pretende-se iniciar o desenvolvimento de competências em metodologias de investigação primária e secundária, assim como a possibilidade de participar em projetos de investigação. Com os vários conteúdos, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da curiosidade, da capacidade individual de pesquisa, de análise, de interpretação de resultados e de partilha de conhecimentos.

A experiência de utilização de software para análise de dados, em laboratório de informática, pretende estimular a compreensão integrada entre a teoria, os métodos e a interpretação de resultados. A pesquisa de diferentes fontes permitirá a identificação e apropriação de evidência para sustentar a prática clínica.

## Bibliografia

Aromataris E & Munn Z (Editors) (2020).

JBI manual for evidence synthesis.

Joana Briggs Institute. Disponível em <https://synth>

Bardin, L. (2014). Análise de conteúdo (ed. revista

Beck, C. (2013). Routledge international handbook of

Flick, U. (2005). Métodos qualitativos na investigação

Monitor.

Gray, J. & Grove, S. (2021). The practice of nursing

Henley, Susan (2016). The routledge international handbook of

LoBiondo-Wood, G. & Haber, J. (2018). Nursing research

Marôco, J. (2018). Análise estatística com SPSS para

Morse, J. M. (2007). Aspectos essenciais de metodologia

Néné, M., & Sequeira, C. (2022). Investigação em Enfermagem

Polit, D. F., & Hungler, B. P. (2019). Fundamentos de enfermagem

Quivy, R., Van Campenhoudt, L., Marques, J. M., Mendes, M. J.,

Silva, A., & Pinto, J. (1990). Metodologia das ciências da saúde