

Unidade Curricular: [7002420] Intervenção de Enfermagem à Família em Processo de Transição

Unidade Curricular:	[7002420] Intervenção de Enfermagem à Família em Processo de Transição				
Sigla da área Científica em que se insere:	723				
Curso:	[9500] Licenciatura em Enfermagem				
Ano Letivo:	2023-24				
Ano Curricular:	2	Semestre	S2	Nr. de ECTS	6

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Florinda Laura Ferreira Rodrigues Galinha de Sá (Regência da Unidade Curricular)
Docentes	Ana Filipa Nunes Ramos, Ana Maria Alves Povoá Callado, Ana Paula Fernandes das Neves, Florinda Laura Ferreira Rodrigues Galinha de Sá, Joana Rita Guarda da Venda Rodrigues, Jordão Filipe dos Ramos Abreu, José Manuel Tátá Falé, Laura Maria Monteiro Viegas, Maria Emília Campos de Brito, Maria José Fonseca Pinheiro, Maria Madalena da Silva Ferreira Salgado de Oliveira, Maria Teresa Santana Félix, Olga Maria Martins de Sousa Valentim, Sandra Margarida Gaiato Risso, Sandra Maria Miranda Xavier da Silva, Sílvia Manuel Matias Esperança, Sónia Patricia Lino Borges Rodrigues

Objetivos de aprendizagem

Carateriza a família como cliente de enfermagem.
Aprecia a situação de saúde da família nas transições.
Carateriza os principais processos de transição ao longo do ciclo de vida familiar.
Utiliza o processo de enfermagem como o método para a prática de cuidados, usando a teoria da transição e modelos de avaliação e intervenção familiar.
Aprecia a família em diferentes dimensões e contextos.
Interpreta sinais de processo e resultado de adaptação saudável/não saudável nos processos de transição.
Seleciona diagnósticos de enfermagem prevalentes nos principais processos de transição da família, utilizando uma taxonomia de enfermagem.
Planeia intervenções de enfermagem dirigidas à família em diferentes processos de transição no sentido do crescimento e consolidação.
Identifica recursos internos e externos da família, assegurando o bem-estar e desenvolvimento.
Desenvolve competências comunicacionais com a família ou membros em diferentes domínios, em simulação de situações.

Unidade Curricular: [7002420] Intervenção de Enfermagem à Família em Processo de Transição

Conteúdos Programáticos

1 - Conceitos estruturantes da UC:

- Família, Saúde familiar, Contextos e abordagens de Enfermagem de família, Ambiente familiar;

2 - Processo de cuidar centrado na família:

- Metodologia PE na apreciação com instrumentos, diagnósticos e indicadores de avaliação.

3 - Teorias de abordagem da família e modelos para a prática de enfermagem da família:

- Teoria das Transições de Afaf Meleis;

- Modelo de Friedman;

- Modelo de Neuman;

- Modelo Dinâmico;

- Modelo de Avaliação e Intervenção de Calgary.

4 - Processos de transição familiar de saúde doença, situacional e de desenvolvimento ao longo do ciclo vital, segundo os estádios de Carter & McGoldrick:

- Os jovens adultos independentes. A escolha do cônjuge;

- A formação do casal;

- Famílias com filhos pequenos e em idade escolar;

- Famílias com filhos adolescentes;

- Família de adultos com saídas e entradas de membros da família;

- Famílias na última fase da vida familiar. Famílias no fim da vida; Famílias em processo de elaboração do luto.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Apreciar famílias em diferentes processos de transição é uma tarefa complexa que exige domínio de procedimentos, metodologias e modelos teóricos de abordagem que facilitem ao estudante desenvolver uma perspetiva integradora dos problemas que afetam a família e os seus subsistemas. Neste sentido a UC de IEFPT segue a metodologia do processo de enfermagem aplicado à família e centra a abordagem do cliente família em modelos sistémicos.

Total de Horas de trabalho:	0162:00
Teóricas:	0029:00
Seminário:	0006:00
Práticas Laboratoriais:	0018:00
Estágio:	0000:00

Total de Horas de contacto:	0081:00
Teórico-Práticas:	0028:00
Orientação Tutorial	0000:00
Trabalho de Campo:	0000:00

Unidade Curricular: [7002420] Intervenção de Enfermagem à Família em Processo de Transição

Metodologias de Ensino e Avaliação

Sessões teóricas: Exposição de conceitos, teorias, modelos de enfermagem de família integrados num contexto das práticas profissionais.

Sessões teórico-práticas: Privilegiam o trabalho de grupo com vista à interação com os pares para aquisição de atitudes de pesquisa, reflexão, coordenação e cooperação na resolução de estudos de casos.

Sessões práticas laboratoriais: Proporcionam ao estudante atividades nos domínios cognitivo, psicomotor e/ou afetivo, realizando exercícios e experiências de simulação.

Sessões seminário: Espaço pedagógico integrador onde os estudantes dão sentido às aprendizagens, apresentando a pesquisa e reflexão efetuada na integração da identidade profissional no cuidado à família.

Avaliação periódica composta por:

1.º Prova escrita individual, frequência - 60%

2.º Trabalho de grupo com apresentação oral - 40% (Composto por dois momentos cada um com a ponderação de 20%)

OU Exame final: Prova de avaliação escrita individual (100%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

As metodologias de ensino adotadas promovem a participação ativa dos estudantes no processo de aprendizagem. Nas sessões teóricas pretende-se analisar conceitos, teorias, modelos de enfermagem e conteúdos programáticos da área da enfermagem de família integrados num contexto das práticas profissionais da enfermagem centradas na família.

Nas sessões teórico-práticas privilegia-se o trabalho de grupo com vista à interação com os pares para aquisição de atitudes de pesquisa, reflexão, coordenação e cooperação e espírito crítico sobre a enfermagem centrada no cliente família. As sessões incidem na análise, discussão e resolução de estudos de casos, discussão de filmes e apresentação de trabalhos sobre o cuidar de famílias em diferentes contextos e processos de transição.

Nas sessões práticas laboratoriais facilita-se ao estudante o envolvimento em diferentes domínios da aprendizagem: cognitivo, psicomotor e/ou afetivo, realizando atividades e experiências de simulação do processo de cuidados nas várias situações de transição vividas pela família e que são promotoras da aquisição e desenvolvimento de capacidades que lhes permitam cuidar de famílias.

Nas sessões de seminário criam-se momentos integradores dos saberes em que os estudantes dão sentido às aprendizagens desenvolvidas ao longo da UC apresentando a pesquisa e reflexão efetuada e revelam a integração da identidade profissional do enfermeiro que cuida de famílias.

Unidade Curricular: [7002420] Intervenção de Enfermagem à Família em Processo de Transição

Bibliografia

- Anderson, D., Ward, H., & Hatton, D. (2011). Riscos de saúde na família. In M. Stanhope, & J. Lancaster, Enfermagem de Saúde Pública (pp. 605-628). Loures: Lusodidacta.
- Figueiredo, M. H. (2012). Modelo dinâmico de avaliação e intervenção familiar: Uma abordagem colaborativa em enfermagem de família. Loures: Lusociência.
- Figueiredo, M. H. (2022). Conceção de Cuidados em Enfermagem de Saúde Familiar, Estudos de Caso. Sabooks-Lusodidacta.
- Hanson, S. (2005). Enfermagem de cuidados de saúde à família: Teoria, prática e investigação (2ª ed.). Loures: Lusodidacta.
- Meleis, A. I. (2010). Transitions theory: Middle range and situation specific theories in research and practice. New York: Springer.
- Ordem dos Enfermeiros (2002). A cada família o seu enfermeiro. Lisboa: Ordem dos Enfermeiros.
- Walsh, F. (2016). Processos normativos da família: Diversidade e complexidade (4ª ed.). Porto Alegre: Artmed.
- Wright, L. M., & Leahey, M. (2012). Enfermeiras e famílias: Guia para avaliação e intervenção na família (5ª ed.). São Paulo: Roca.