

Unidade Curricular: [7002423] Ensino Clínico Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem

Unidade Curricular:	[7002423] Ensino Clínico Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem		
Sigla da área Científica em que se insere:	N/D		
Curso:	[9500] Licenciatura em Enfermagem		
Ano Letivo:	2023-24		
Ano Curricular:	3	Semestre	S, S1, S2
		Nr. de ECTS	0, 30

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Mário Manuel Escaleira Cardoso (Co- Regência da Unidade Curricular), Óscar Manuel Ramos Ferreira (Regência da Unidade Curricular)
Docentes	Docentes de todos os departamentos da ESEL, Mário Manuel Escaleira Cardoso, Óscar Manuel Ramos Ferreira

Objetivos de aprendizagem

- Aplicar os princípios éticos e deontológicos inerentes ao processo de apreciação e planificação da intervenção de enfermagem;
- Aplicar os princípios da comunicação e relação de ajuda no processo de apreciação e planificação da intervenção de enfermagem;
- Utilizar os instrumentos básicos de enfermagem para realizar a apreciação da situação de saúde do cliente dirigida à formulação diagnóstica;
- Usar o raciocínio clínico para planear o cuidado de enfermagem individualizado;
- Participar no desenvolvimento de intervenções de enfermagem que contribuem para o aprofundamento da apreciação e do diagnóstico de enfermagem;
- Estabelecer uma relação de natureza profissional com a equipa de enfermagem;
- Assumir a responsabilidade pelo seu processo de aprendizagem.

Conteúdos Programáticos

- Realização da apreciação do cliente e do contexto clínico.
- Elaboração da história clínica do cliente.
- Treino do raciocínio clínico.
- Ensaio da tomada de decisão: formulação de diagnósticos de enfermagem;
- definição de resultados de enfermagem; e planeamento de intervenção de enfermagem.
- Participação no processo de cuidados de enfermagem: implementando as atividades de apreciação do cliente, acompanhando a intervenção do enfermeiro, avaliando o impacto da ação nos clientes e respetiva documentação.
- Participação no trabalho de equipa de enfermagem.
- Reflexão sobre si, do uso de si como recurso terapêutico e da experiência clínica.

Os temas de aprofundamento nas sessões teórico-práticas harmonizam-se com o contexto clínico em que o estudante se encontra.

Unidade Curricular: [7002423] Ensino Clínico Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

As etapas do Processo de Cuidados de Enfermagem são parte dos conteúdos programáticos, concretamente, na apreciação e na tomada de decisão em enfermagem, ao cliente em diferentes transições e ao longo do ciclo de vida. O EC é integrador dos conteúdos ministrados em UC precedentes, mobilizando os em ação (estágio), como forma de alcançar os objetivos desta UC. Apoia-se em quadros de referência, mobiliza instrumentos de enfermagem, nos princípios da comunicação e relação de ajuda, nos princípios éticos e no Código Deontológico. As intervenções de enfermagem desenvolvem-se para responder à apreciação das necessidades do cliente, com vista à formulação de diagnósticos, planeamento e avaliação. Usam-se recursos tecnológicos para assegurar a apreciação e o bem-estar do cliente. Abordam-se temas que decorrem de situações de cuidados ligadas a fenómenos de enfermagem transversais às diferentes transições e epidemiologicamente relevantes.

Total de Horas de trabalho:	0810:00
Teóricas:	0000:00
Seminário:	0000:00
Práticas Laboratoriais:	0000:00
Estágio:	0465:00

Total de Horas de contacto:	0501:00
Teórico-Práticas:	0018:00
Orientação Tutorial	0018:00
Trabalho de Campo:	0000:00

Unidade Curricular: [7002423] Ensino Clínico Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem

Metodologias de Ensino e Avaliação

O EC inclui Estágio (E), Orientação Tutorial (OT) e Teórico-Prática (TP). No componente estágio, o estudante desenvolve a ação de cuidado de enfermagem, integrado na equipa de enfermagem, em serviços públicos ou privados de prestação de cuidados de saúde primários e diferenciados. O estudante desenvolve o EC, de forma sequencial, em Serviços de Medicina/Especialidades Médicas e Cirurgia/Especialidades Cirúrgicas ou, Pediatria, Saúde Materna e Obstetrícia e Comunidade e aprende a prestar cuidados a clientes em diferentes etapas do ciclo de vida. A orientação pedagógica é feita em parceria: docente da ESEL e enfermeiro(s) orientador(es) do local de estágio. O estudante concretiza a apreciação do contexto clínico em que realiza o estágio e o seu conteúdo é relevante para a sua integração e na análise das aprendizagens. O estudante elabora, fundamenta e discute um estudo de caso em cada contexto clínico, onde concretiza a apreciação, explana o raciocínio clínico subjacente ao ensaio da tomada de decisão, aprenen a o planeamento de cuidados sustentado nas hipóteses diagnósticas e define os resultados de enfermagem, documentando o. As atividades de aprendizagem orientam-se por um Roteiro de Atividades Progressivas de Aprendizagem. Inclui atividades reflexivas, de fundamentação e exercícios de escrita sobre as aprendizagens. O estudante participa nas sessões de orientação tutorial, onde se analisam as práticas clínicas e o estudo de caso, entre o grupo de estudantes, docentes e, eventualmente, enfermeiros orientadores, discutem-se situações de estágio, em pequenos grupos, na ESEL/local de estágio. O estudante participa nas sessões teórico-práticas, na ESEL, onde mobiliza e integra situações de cuidados transversais ao contexto em que realiza estágio, a partir de temas do programa. O espaço da plataforma de e-Learning é utilizado para transmitir informações, partilhar documentação relevante, inserir produções dos estudantes e outros que se mostrem adequados ao processo ensino-aprendizagem.

A avaliação é contínua. Os três atores implicados no processo ensino aprendizagem acordam entre si e participam nos momentos de avaliação (formativa e sumativa), efetivada com recurso ao "Instrumento de Avaliação do EC", que contempla indicadores da dimensão ético-legal; da tomada de decisão e raciocínio clínico; da comunicação e relação; da dimensão instrumental; e de desenvolvimento profissional e pessoal. O estudante elabora um registo escrito onde fundamenta a sua auto-avaliação e faz-se acompanhar desse registo nos momentos de avaliação. Em cada contexto clínico é atribuída uma classificação numérica ao desempenho do estudante. A classificação final do EC resulta da média aritmética das classificações obtidas em cada contexto clínico. O estudante precisa obter, em cada contexto clínico, nota positiva para poder ter sucesso.

Unidade Curricular: [7002423] Ensino Clínico Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem**Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

As atividades de Estágio (participação na prestação real de cuidados ao cliente em diferentes etapas do ciclo de vida, em diferentes contextos de cuidados e a enfrentar diversas transições) concorrem para que o estudante aprenda o cuidado de enfermagem, utilizando as etapas do Processo de Cuidados de Enfermagem (apreciação, tomada de decisão, planeamento das intervenções, e avaliação dos resultados planeados). Neste processo, o estudante aprende a mobilizar os conhecimentos e os recursos necessários ao agir profissional, tendo em consideração a imagem que vai construindo de si próprio e da Enfermagem.

As atividades TP, OT, que na sua maioria decorrem na escola, têm também como propósito, assegurarem o enraizamento teórico das experiências clínicas reais, desenvolvendo competências de análise e reflexão crítica, assim como prevenirem uma socialização demasiado precoce à profissão. A Orientação Tutorial proporciona a reflexão e análise das práticas de enfermagem, integrando a teoria e a experiência clínica em curso ao longo do EC. Permite orientar o estudante nas escolhas que faz para o seu percurso de aprendizagem, de forma a atingir as competências preconizadas. As sessões Teórico-Práticas, tendo por base os temas do programa, desenvolvem-se em torno de casos reais e promovem o questionamento, a fundamentação, a reflexão e o debate em grupo, integrando os conteúdos de UC lecionadas anteriormente e mobilizando as experiências dos estudantes em EC. As TP concorrem para a aquisição de conhecimento teórico-prático e desenvolvimento de aptidões instrumentais. A avaliação é contínua. O docente, o enfermeiro orientador clínico e o estudante fazem o balanço das experiências de aprendizagem ocorridas durante a semana, tendo em conta o Roteiro das atividades progressivas de aprendizagem, e o desempenho do estudante, partindo da sua autoavaliação. Nos momentos formais de avaliação formativa e sumativa, e usando o Instrumento de Avaliação do EC, são avaliados cada um dos resultados de aprendizagem, sendo que o estudante apresenta e entrega uma síntese da sua autoavaliação. São avaliadas competências da dimensão ético-legal; da tomada de decisão e raciocínio clínico; da comunicação e relação; da dimensão instrumental; e de desenvolvimento profissional e pessoal.

Bibliografia

Bonito, J. (coord.) (2009). Educação para a saúde no século XXI: teorias, modelos e práticas, volume I e II. Universidade de Évora.

Chalifour, J. (2009). A Intervenção Terapêutica: Estratégias de Intervenção (Volume 2). Lusodidacta.

Dillon, PM. (2007). Nursing Health Assessment: a critical thinking, case studies approach. 2nd ed., F.A. Davis Company.

Doran, D. (2011). Nursing Outcomes: The State of the Science. 2nd ed. [Capítulos 2 e 3]. Jones & Bartlett Learning.

Graça, LM. (2017). Medicina Materno-Fetal. 5^a ed., Lidel.

Hagan, JF; Shaw, JS & Duncan, PM (eds.). (2017). Bright Futures Guidelines for Health Supervision of Infants, Children, and Adolescents. 4th ed. American Academy of Pediatrics.

Herdman, T S; Kamitsuru, T H & Lopes, CT (ed.). (2021^a). Diagnósticos de Enfermagem da NANDA - I: Definições e Classificação - 2021-2023. 12^a ed. Artmed.

Unidade Curricular: [7002423] Ensino Clínico Apreciação à Tomada de Decisão em Enfermagem

Herdman, TS; Kamitsuru, TH. & Lopes, CT (ed.). (2021^b). NANDA International nursing diagnoses: definitions & classification 2021-2023. 12th ed. Thieme Medical Publishers Inc.

Hockenberry, M; Duffy E.A. & Gibbs, K. (2023). Wong, Nursing Care of Infants and Children. 12th ed., Elsevier.

Hockenberry, M & Wilson, D. (2016). Wong, Enfermagem da Criança e do Adolescente. 9.^a ed., Lusociência.

Moorhead, S; Swanson, E & Johnson, M. (2023). Nursing Outcomes Classification (NOC). Measurement of Health Outcomes. 7th ed., Elsevier.

Stanhope, M & Lancaster, J. (2011). Enfermagem de Saúde Pública. Cuidados de Saúde na Comunidade Centrados na População. 7.^a ed., Lusociência.

Stanhope, M & Lancaster, J. (2019) Public Health Nursing Population-Centered Health Care in the Community. 10th ed., Elsevier.

Touhy, TA; Lynn CE & Jett, KF. (2021). Ebersole and Hess' Gerontological nursing & healthy aging. 6th ed., Elsevier.

Ulrich, CM; Taylor, C; Soeken, K; O'Donnell, P.; Farrar, A; Danis, M & Grady, C. (2010). Everyday ethics: ethical issues and stress in nursing practice. Journal of Advanced Nursing. 66(11), 2510-2519.

Wagner, CM, Butcher, HK, Bulechek GM, Dochterman, JM & Clarke MF. (2023). Nursing Interventions Classification (NIC). 8th ed., Elsevier.

Dada a diversidade de áreas científicas que concretizam o Ensino Clínico, a bibliografia específica será indicada por cada docente ao grupo de estudantes que orienta.