



Unidade Curricular: [7053123] Enfermagem Avançada

Unidade Curricular:	[7053123] Enfermagem Avançada				
Sigla da área Científica em que se insere:	723				
Curso:	[M227] Mestrado em Enfermagem Comunitária na Área de Especialização em Enfermagem de Saúde Comunitária e de Saúde Pública				
Ano Letivo:	2023-24				
Ano Curricular:	1	Semestre	S1	Nr. de ECTS	4

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira (Regência da Unidade Curricular)
Docentes	Célia Maria Gonçalves Simão de Oliveira, Dulce Dos Santos Gaspar Cabete, Maria Anabela Ferreira dos Santos

Objetivos de aprendizagem

- Argumentar sobre o contributo de conceitos e teoria de enfermagem para a consistência do agir profissional
- Problematizar o processo de cuidados de enfermagem ao cliente (indivíduo, família e/ou grupos), espelhando uma compreensão disciplinar aprofundada, a mobilização de evidência científica e a consideração pela vontade do cliente
- Discutir conceções subjacentes a referenciais para a qualidade e visibilidade dos cuidados de enfermagem
- Problematizar a utilização de taxonomias profissionais e de sistemas digitais de informação em enfermagem
- Adotar uma prática reflexiva orientada por modelos como estratégia de desenvolvimento
- Argumentar sobre a Enfermagem Avançada como via para o desenvolvimento profissional, da prática e da disciplina

Conteúdos Programáticos

- Teorias, conceções e processos de enfermagem: Classificação das teorias; Do modelo biomédico à conceção holística do cuidado; Enfermagem: disciplina, profissão e prática; Processo de tomada de decisão: perspetiva holística e centrada na pessoa e família;
- Prática de cuidados de enfermagem na promoção de ambiente terapêutico e seguro: A transição de cuidados; O empowerment; A parceria no cuidado; Resposta às necessidades espirituais;
- Padrões de Qualidade dos Cuidados de Enfermagem, gerais e especializados: Dimensão metaparadigmática; Resultados em saúde e visibilidade do cuidado;
- Desenvolvimento profissional: Processo de desenvolvimento de competências; Prática reflexiva - aprendizagem, autoconhecimento e desenvolvimento; Enfermagem Avançada/Prática avançada de enfermagem e enfermagem especializada - competências, desenvolvimento profissional;
- Taxonomias e Sistemas de registo digital em enfermagem: Experiências, benefícios e dificuldades na utilização; Segurança da informação.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os objetivos, num nível elevado da taxonomia de objetivos cognitivos e afetivos de Bloom, foram definidos face aos descritores de Dublin, artº 15º do Decreto-Lei 74/2006 e objetivos do curso:

- i) Argumentar sobre contributos da ciência de enfermagem (dimensão teórico-conceitual) na prática;
- ii) Discutir qualidade dos cuidados e respetivos referenciais bem como as relações entre a qualidade, os resultados e a visibilidade profissional;
- iii) Tomar a cargo o desenvolvimento profissional, adotando uma prática reflexiva (prática reflexiva, desenvolvimento de competências);
- iv) Argumentar sobre a enfermagem avançada/prática avançada e competências comuns do enfermeiro especialista, no percurso de desenvolvimento;
- v) problematizar quer o processo de cuidados, face a situações-problema (sobre tomada de decisão, holismo e cuidado centrada na pessoa e família e promoção de ambiente terapêutico e seguro), quer a comunicação em enfermagem (taxonomias e sistemas digitais de informação).?????

Total de Horas de trabalho:	0108:00
Teóricas:	0010:00
Seminário:	0015:00
Práticas Laboratoriais:	0000:00
Estágio:	0000:00

Total de Horas de contacto:	0043:00
Teórico-Práticas:	0018:00
Orientação Tutorial	0000:00
Trabalho de Campo:	0000:00

Metodologias de Ensino e Avaliação

Aulas teóricas (T) - Método expositivo para a abordagem sobre teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais relacionadas com o programa da UC;

Aulas teórico-práticas (TP) - Sob técnicas ativas: análise e discussão de textos; resolução de exercícios em subgrupos e debate; role-playing, exercícios de autoavaliação das aprendizagens;

Seminário (S) - Apresentação e discussão de temas por peritos;

Trabalho Autónomo (HTA) - Sob orientação fornecida em Sumário da Sessão, propostas de pesquisa bibliográfica, análise de filmes e exercícios de reflexão e escrita, em função dos temas do programa. O feedback será dado através de exercício exemplificativo/situação tipificada, em sala de aula. Esta componente do trabalho será sujeita a avaliação.

Modalidade de Avaliação: Avaliação periódica por trabalho individual e escrito. Exame final: por trabalho individual e escrito.



Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Sendo os objetivos dirigidos ao desenvolvimento cognitivo e afetivo, no âmbito das competências e características do enfermeiro mestre, recorre-se:

- Em aula T, à exposição, enquanto estratégia de transmissão e aquisição de informação sistematizada e articuladas, na abordagem de teorias, modelos e conceitos, evidência científica e orientações profissionais, relacionadas com o programa da UC, que visa essencialmente a compreensão de conceitos e relações conceptuais estruturantes à sua capacidade de problematização e argumentação sobre o cuidado de enfermagem e a consistência do agir profissional;
- Em aula TP, a atividades por métodos ativos que visam promover o aprender ?fazendo?, através de exercícios sobre textos, analisando e discutindo situações de cuidados, atividades que visam promover a utilização/integração da teoria e da evidência científica e o desenvolvimento da capacidade de análise, problematização, argumentação;
- Em aula S., a abordagem de temas específicos do programa contará com o contributo de peritos, eventualmente no âmbito de seminários alargados e articulados com outras UC do curso;
- Em HTA, recorre-se a metodologias ativas: estudo orientado (por estímulos orientadores da pesquisa e reflexão e bibliografia específica para leituras ?recomendadas? e dirigidas, sugeridas em Sumários temáticos); visualização de filmes; resolução de problemas/análise de situações de cuidados (fornecidas ou auto selecionadas (pessoais)) que concorram para o envolvimento cognitivo e psicoafetivo do estudante-enfermeiro, que mediante a análise, reflexão dessas situações, procurará encontrar respostas sustentadas na evidência e na teoria, que lhe possibilitem aprendizagens e transferências, concorrendo para o desenvolvimento profissional e para a melhoria na prática de cuidados, aliás, competência alinhadas com a os objetivos gerais do curso e os legalmente previstos para o enfermeiros especialista. A este trabalho será dado feedback, em sala de aula, através da resolução/análise reflexiva de situações tipificadas, em momentos concretos. Estas tarefas sugeridas para HTA visam a construção de um acervo pessoal de exercícios de descrição, reflexão (análise e fundamentação teórica, autoavaliação, reformulação/planeamento de melhorias a introduzir e desenvolvimento pessoal a promover) sobre situações de cuidados, que possibilitem a apropriação do conhecimento e adesão do estudante a perspetivas teórico-conceptuais compatíveis com o perfil de competência a desenvolver;

A metodologia de avaliação procura determinar as aprendizagens realizadas, através de prova escrita individual, dirigida a evidenciar e medir tais aprendizagens: as capacidades de problematizar, de discutir, de argumentar, de adotar comportamentos, e fazer tudo isto mobilizando conhecimentos, ou seja, transferindo-os/aplicando-os na concretização daquelas capacidades.



Bibliografia

- Amaral, AF, Araújo, CA, Costeira, CRB, Duarte, MRN & Júnior, SSS (2021). Integração de dados: a importância das taxonomias e ontologias em enfermagem. *Revista Sinais Vitais*, 131, 91-103.
- Alfaro-LeFevre, R. (2020). *Critical thinking, clinical reasoning, and clinical judgment: a practical approach*, 7th Ed. Elsevier.
- Bulman, C., & Schutz, S. (2013). *Reflective practice in nursing*, 5th Ed. Wiley Blackwell.
- Butts, J.B. & Rich, K.L. (2022). *Philosophies and theories for advanced nursing practice*, 4th. Jones & Bartlett Learning.
- Canadian Nurses Association (2019). *Advanced practice nursing: A Pan-Canadian framework*. CNA.
- Deodato, S. (2012). *Direito da saúde: colectânea de legislação anotada*. Almedina.
- Helming, MAB, Shields, DA, Avino, KM & Rosa, WE (2022). *Dossey & Keegan's Holistic nursing: A handbook for practice*, 8th Ed. Jones & Bartlett Learning.
- International Council of Nurses (2016). *CIPE versão 2015: Classificação Internacional para a Prática de Enfermagem*. Ordem dos Enfermeiros.
- Masters, K. (Ed.) (2020). *Role development in professional nursing practice*, 5th Ed. Jones & Bartlett Learning.
- McCormack, B. (2019). My Vision for Person-centred Nursing, *Projetar Enfermagem*, 2, 6-12.
- McCormack, B. & McCance, T. (2017). *Person-centred practice in nursing and health care: theory and practice*, 2nd ed. Wiley Blackwell