



Unidade Curricular: [7053209] Projeto Formativo

<b>Unidade Curricular:</b>	[7053209] Projeto Formativo				
<b>Sigla da área Científica em que se insere:</b>	723				
<b>Curso:</b>	[MC77] Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crónica				
<b>Ano Letivo:</b>	2023-24				
<b>Ano Curricular:</b>	1	<b>Semestre</b>	S2	<b>Nr. de ECTS</b>	2

**Equipa Pedagógica**

<b>Regente / Coordenador</b>	Idalina Delfina Gomes (Regência da Unidade Curricular)
<b>Docentes</b>	Ana Filipa Nunes Ramos, Ana Inês de Almeida Frade, António Filipe Amaral de Jesus Cristovão, Eunice Emilia Santos Lopes Martins Henriques, Fernanda Maria Dias Simões Bernardo, Helga Marília da Silva Rafael Henriques, Idalina Delfina Gomes, Maria Alexandra Pinto Santos da Costa, Mariana Vitória Falcão Carrilho Carolino Pereira, Óscar Manuel Ramos Ferreira

**Objetivos de aprendizagem**

- Demonstrar conhecimento da metodologia de projeto de Dissertação/Projeto Inovador/Projeto de Estágio com Relatório, conforme o percurso escolhido;
- Perspetivar o percurso de formação na área clínica, no sentido de desenvolver as competências de enfermeiro especialista com integração das diferentes dimensões do exercício profissional e das competências de mestre, orientado por quadros de referência de Enfermagem e por modelos de cuidados de Enfermagem;
- Desenhar um percurso de formação baseado na análise das suas necessidades de aprendizagem, na resolução do problema identificado, nas competências do enfermeiro especialista e nas de mestre, na área da saúde da pessoa com situação de doença crónica família e familiar cuidador;
- Elaborar um desenho de projeto de Dissertação/Projeto Inovador/Projeto de Estágio com Relatório, conforme o percurso escolhido.

## Conteúdos Programáticos

1. Projeto de Dissertação/Projeto Inovador/Projeto de Estágio com Relatório:
  - 1.1 Definição, projeto, vantagens e exigências;
  - 1.2. Principais componentes de um projeto.
2. Projeto enquanto Processo Auto Formativo.
3. Procedimentos com vista a obter as autorizações/pareceres formais e éticas indispensáveis à concretização do trabalho.
4. Apresentação final do desenho de projeto.

## Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os conteúdos programáticos lecionados têm como objetivo permitir ao estudante adquirir conhecimento da metodologia de projeto de Dissertação/Projeto Inovador/Projeto de Estágio com Relatório, conforme o percurso escolhido pelo estudante, que lhe possibilite a realização do desenho de projeto. Este deve ajudar o estudante a perspetivar o percurso de formação na área clínica, no sentido de desenvolver as competências de enfermeiro especialista com integração das diferentes dimensões do exercício profissional e das competências de mestre, orientado por quadros de referência de Enfermagem na área da saúde da pessoa com doença crónica.

<b>Total de Horas de trabalho:</b>	0054:00
Teóricas:	0003:00
Seminário:	0005:00
Práticas Laboratoriais:	0000:00
Estágio:	0000:00

<b>Total de Horas de contacto:</b>	0022:00
Teórico-Práticas:	0002:00
Orientação Tutorial	0005:00
Trabalho de Campo:	0007:00



## **Metodologias de Ensino e Avaliação**

Esta UC incentiva o trabalho individual com recurso a aulas invertidas. No decorrer das aulas, os estudantes selecionarão um tópico a estudar, tendo como base a revisão da literatura científica e o desenvolvimento de competências de enfermeiro especialista e mestre no cuidado à pessoa com doença crónica família e familiar cuidador, definidas pela Ordem dos Enfermeiros. Além disto será considerado o diagnóstico do contexto clínico do local de estágio que será efetuado nas horas de trabalho de campo. Daqui resultará a elaboração dum projeto que será orientado pelos docentes da equipa pedagógica, pelo que haverá recurso, também, a sessões de orientação tutorial e seminários em que cada estudante apresenta, em plenário, o desenvolvimento do trabalho.

Avaliação final:

Trabalho escrito resultante do percurso realizado pelo estudante correspondente à proposta ou do Projeto de Dissertação/Projeto inovador/Projeto de Estágio com Relatório.

## **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

Nesta Unidade curricular (UC) faremos recurso a metodologias ativas, flexivas centradas nos estudantes que facilitem a participação dos estudantes, a motivação para aprender e promovam o desenvolvimento de competências específicas e transversais como é o Método da Sala de Aula Invertida. Este método de ensino é, também consentâneo com os objetivos de aprendizagem que se deseja alcançar nesta UC, onde se pretende que o estudante seja capaz de elaborar o desenho de um projeto que seja o sustentáculo do seu percurso de formação, tendo por base a análise das suas necessidades de aprendizagem, na resolução do problema identificado, e permita ao mesmo tempo o desenvolvimento das competências de mestre.

Pretende-se, assim, que o processo ensino/aprendizagem seja encarado como um processo contínuo de autoformação pelo qual o indivíduo, desenvolve as competências necessárias ao seu desenvolvimento pessoal bem como à sua atividade profissional, estando centrado na reflexão e na integração dos conhecimentos teóricos na e com a prática. De modo a aumentar a autonomia e responsabilidade do formando, confrontando-o com os fenómenos da prática profissional, visando a construção de saberes que articulem a teoria com a prática vivenciada, fomente a criatividade, e a capacidade de se projetar no futuro por meio de um processo de reflexão de uma realidade contextualizada.



## Bibliografia

- Denzin, N. & Lincoln, Y. (2017). Introduction: The Discipline and Practice of Qualitative Research. En: Denzin, N. & Lincoln Y. The sage Handbook of Qualitative Research. Quinta edición, pp. 29-71. Los Angeles, Londres: Sage.
- Carmo, T, Gomes, ID; Duarte, Ana (2020) Qualidade do Sono a Pessoa Idosa no Serviço de Urgência: Estudo de Caso, 73-93. In Ibarra et al. (2020) Investigación Cualitativa, Una Acción Situada: Multiplicidad de Formas, Aveiro: Ludomedia.
- Gomes, I.D. (2007) Parceria e cuidados de enfermagem: uma questão de cidadania. Coimbra: Formasau, Formação e Saúde Lda.
- García, J. C. (2014). La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones [em linha]. Eduteka Web site. Acedido Outubro 8, 2014, em <http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>.
- Hansen, M. P. (2019). Clinical Nurse Specialists: Leaders in Managing Patients with Chronic Conditions. Nursing Economic\$, 37(2).
- Raynal, S. (2000) A Gestão por Projeto; Lisboa: Instituto PIAGET. Serrano.