

Unidade Curricular: [7053223] Enfermagem de Reabilitação na Promoção da Funcionalidade e Bem-estar

Unidade Curricular:	[7053223] Enfermagem de Reabilitação na Promoção da Funcionalidade e Bem-estar				
Sigla da área Científica em que se insere:	723				
Curso:	[M208] Mestrado em Enfermagem de Reabilitação				
Ano Letivo:	2023-24				
Ano Curricular:	1	Semestre	S2	Nr. de ECTS	2

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Joaquim Paulo Cabral de Oliveira (Regência da Unidade Curricular)
Docentes	Cristina Rosa Soares Lavareda Baixinho, Joaquim Paulo Cabral de Oliveira, Maria do Céu Lourenço Sá, Vanda Lopes da Costa Marques Pinto

Objetivos de aprendizagem

- Consolidar e integrar conhecimentos e capacidades desenvolvidas ao longo do seu percurso de aprendizagem que lhe permitam ser autónomo na gestão dos processos de saúde/doença, pensando de modo crítico e reflexivo, fazendo uso do julgamento profissional, aprofundando o conhecimento de si próprio e fundamentando as intervenções de enfermagem de reabilitação na evidência científica disponível e no trabalho em equipa;
- Identificar necessidades de formação, perspetivando-se como enfermeiro com um projeto de formação, inserido num projeto profissional de enfermagem de reabilitação;
- Utilizar princípios e instrumentos adequados à realização de pesquisa documental em diferentes fontes de informação científica;
- Conceber, analisar e resolver uma situação-problema de uma pes-soa/família/comunidade, interrogando o contexto e os actores envolvidos;
- Organizar, implementar e avaliar intervenções de enfermagem de reabilitação tendo em conta o[s] diagnóstico[s], a evidência científica e o cliente.

Unidade Curricular: [7053223] Enfermagem de Reabilitação na Promoção da Funcionalidade e Bem-estar

Conteúdos Programáticos

Pretende-se que esta U. C. seja integradora das aprendizagens realizadas nas unidades curriculares que a antecedem, sendo considerada especial ênfase para os seguintes conteúdos:

- Problemas de saúde epidemiologicamente relevantes nas áreas da prestação de cuidados especializados em enfermagem de reabilitação à pessoa/família com alterações a nível das funções neurológica, respiratória, cardíaca, ortopédica/reumatológica, alimentação, eliminação e sexualidade;
- Exercício do pensamento crítico, formação e aprendizagem experiencial;
- Processo de tomada de decisão do enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação baseada na evidência científica, de forma a assegurar a manutenção das capacidades funcionais, prevenir complicações, evitar incapacidades e, se necessário, melhorar as funções residuais, manter ou recuperar a independência nas atividades de vida;
- A capacitação do doente e família para a melhoria da capacidade funcional e a redução do impacto das incapacidades.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Dada a natureza desta Unidade Curricular e os objetivos para ela delineados, pretende-se - em consonância com o regulamento das competências comuns e específicas do enfermeiro especialista em enfermagem de reabilitação, bem como com o respetivo regulamento dos padrões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem de reabilitação, definidos pela Ordem dos Enfermeiros - que o estudante integre, consolide e demonstre um conjunto de saberes e competências científicas, técnicas e humanas consideradas essenciais à continuidade do seu percurso de aprendizagem no Curso a nível da sua fase clínica (estágio), que possam sustentar uma prática de excelência e de envolvimento profissional que garanta a qualidade dos cuidados e o desenvolvimento da disciplina científica de enfermagem de reabilitação.

Total de Horas de trabalho:	0054:00
Teóricas:	0022:00
Seminário:	0005:00
Práticas Laboratoriais:	0000:00
Estágio:	0000:00

Total de Horas de contacto:	0027:00
Teórico-Práticas:	0000:00
Orientação Tutorial	0000:00
Trabalho de Campo:	0000:00

Unidade Curricular: [7053223] Enfermagem de Reabilitação na Promoção da Funcionalidade e Bem-estar

Metodologias de Ensino e Avaliação

Método de aprendizagem por problemas (PBL): Realização de trabalho em pequenos grupos nos quais, a partir da reflexão sobre as experiências vividas ao longo do seu percurso de aprendizagem durante o Curso, cada um criará uma situação clínica (caso-estudo) englobando diversos tipos de problemas e contextos ao longo do ciclo de vida. Analisam-na, formulam hipóteses explicativas, pesquisam e procuram soluções, fundamentando-as com base na evidência científica pesquisada. Num segundo tempo familiarizam-se com outra situação criada por outro grupo de estudantes, apresentando-a e discutindo o seu desenvolvimento e respetivas linhas de intervenção de enfermagem, em Seminário e na presença dos restantes grupos da turma.

Aulas teórico-práticas presenciais e em regime de *b-learning* (síncronas e assíncronas até 75% da carga horária de contacto).

Metodologia de Avaliação: Avaliação Periódica com dois momentos (Apresentação e discussão das situações-problema, sua resolução e fundamentação em Seminário (60%; Relatório crítico e reflexivo individual sobre as aprendizagens realizadas (40%).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Dada a natureza da UC e tendo em vista o desenvolvimento das competências inerentes ao perfil de competências (gerais e específicas) preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros, considera-se que uma metodologia ativa, alicerçada num modelo de aprendizagem por problemas (Problem Based Learning), permitirá que cada formando analise criticamente, não apenas o seu desempenho profissional e formativo ao longo do Curso, como lhe possibilitará - no seio do trabalho desenvolvido em equipa - emitir juízos profissionais fundamentados na evidência científica, bem como argumentar com sólido enquadramento científico, as linhas de intervenção de enfermagem de reabilitação estabelecidas para cada caso/problema, apresentando-as e discutindo-as com os seus pares em ambiente de Seminário.

Bibliografia

- Bassot, B. (2016). *The reflective practice guide: an interdisciplinary approach to critical reflection*. London: Routledge.
- Distad, L & Bronwnstein, J. (2004). *Talking Teaching. Implementing Reflective Practice in Groups*. Oxford: Scarecrow Education.
- Graig, J.& Smyth, R. (2004). *Prática baseada na evidência ? manual para enfermeiros*. Loures: Lusociência.
- Griffith, S. (2013). Using action research to investigate and improve hospice staff participation in workplace education. *International Journal of Palliative Nursing*, 19 (6), 302-308.
- Johns, C. (2010). *Guided Reflection*. Oxford: John Wiley and Sons Ltd. Publications.
- Krauss, J. & Boss, S. (2013). *Thinking through project-based learning: guiding deeper inquiry*. Thousand Oaks: Corwin.
- Moon, J. (2010). *Using story: in higher education and professional development*. London: Routledge.
- Taylor, B. (2006). *Reflective Practice: A Guide for Nurses and Midwives*. New York: Open University Press.
- Westberg, J., & Jason, H. (2001). *Fostering Reflection and Providing Feedback. Helping Others Learn from Experience*. New York, Springer Publishing Company.