



Unidade Curricular:	[7053122] Investigação				
Sigla da área Científica em que se insere:	723				
Curso:	[MA70] Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica				
Ano Letivo:	2024-25				
Ano Curricular:	1	Semestre	S1	Nr. de ECTS	3

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso (Regência da Unidade Curricular)
Docentes	Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso, Maria Isabel Dias da Costa Malheiro, Lidia Susana Mendes Moutinho e Sónia Patricia Lino Borges Rodrigues, Sandra Margarida Gaiato Risso

Objetivos de aprendizagem

- 1-Definir a relevância da produção, da divulgação e da mobilização da investigação e a sua relação com a prática baseada na evidência;
- 2-Distinguir as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e a qualitativa) e a investigação secundária;
- 3-Utilizar técnicas, métodos e instrumentos de pesquisa de informação;
- 4-Analisar dados/informação utilizando o software adequado;
- 5-Desenvolver competências metodológicas e técnicas necessárias à elaboração de um protocolo e de um projecto de investigação;
- 6-Distinguir os procedimentos éticos em investigação primária e secundária;
- 7-Identificar os elementos fundamentis de um relatório de investigação;
- 8-Divulgar os resultados da investigação;
- 9-Analisar criticamente artigos de investigação.

Conteúdos Programáticos

- 1-Prática baseada na evidência: conceitos e etapas;
- 2-Investigação primária: metodologias intensivas e extensivas:
 - a) pressupostos teóricos e metodológicos;
 - b) fontes de informação
 - c)técnicas e instrumentos de recolha de informação;
 - c)análise de dados qualitativos e quantitativos.
- 3-Investigação secundária: Scoping review e RSL:
 - a) etapas dos protocolos;
 - b) estratégias de pesquisa;
 - c) análise do relatório;
 - d) linguagem natural e de indexação nas bases de dados.
- 4-Etapas de um projeto e elementos fundamentais de um relatório de investigação.
- 5-Procedimentos éticos em investigação primária e secundária.
- 6-Divulgação dos resultados de investigação.
- 7-Análise crítica de artigos de investigação.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, contribuindo para que o estudante construa um quadro de referência relativo ao processo de investigação e sobre a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Os conteúdos programáticos estão edificados nos objetivos e permitem ao estudante a sua concretização.

Total de Horas de trabalho:	0081:00
Teóricas:	0010:00
Seminário:	0010:00
Práticas Laboratoriais:	0008:00
Estágio:	0000:00

Total de Horas de contacto:	0032:00
Teórico-Práticas:	0004:00
Orientação Tutorial	0000:00
Trabalho de Campo:	0000:00



Metodologias de Ensino e Avaliação

Metodologia: nas aulas teóricas privilegia-se a metodologia expositiva na apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia expositiva interativa na lecionação dos conteúdos referentes à investigação secundária e à análise crítica dos artigos científicos.

Nas aulas de prática laboratorial opta-se por uma metodologia expositiva interativa no desenvolvimento de competências para a utilização de software para a análise de dados qualitativos e quantitativos.

Nas horas de trabalho autónomo destaca-se a metodologia ativa na pesquisa.

O estudante pode optar por uma das seguintes modalidades de avaliação:

Avaliação periódica - realização de uma prova escrita individual

Avaliação por exame final - realização de uma prova escrita individual

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Considerando o estudante como protagonista, as diferentes estratégias metodológicas procuram dinamizar o processo de ensino-aprendizagem promovendo o desenvolvimento de competências em metodologias de investigação primária e secundária.

Na abordagem dos vários conteúdos, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade individual de pesquisa, de análise, de partilha de conhecimentos e a interação estudantes/professor.

As experiências de aprendizagem proporcionadas constituem oportunidades para o estudante equacionar o método que mais se adequa ao problema de investigação, as dimensões éticas envolvidas e as competências necessárias para a utilização de software na análise de dados.

Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

Bibliografia

- All European Academies (2023). The European Code of Conduct for Research Integrity (Revised Edition). ALLEA.
- Aromataris, E., Lockwood, C., Pörritt, K., Pilla, B., Jordan, Z., (Ed) (2024) JBI Manual for Evidence Synthesis.
- Bardin, L. (2018). Análise de Conteúdo. Edições 70
- Bryman, A. (2016). Social research methods (5th ed.). Oxford University Press
- CIOMS. (2016). International Ethical Guidelines for Health-related Research Involving Humans. CIOMS.
- Gray, J. & Grove S. (2021). The Practice of Nursing Research (9th Ed.). Elsevier
- Joanna Briggs Institute. (2015). Discussion paper: The JBI model of evidence-informed healthcare: A model reconsidered. The Joanna Briggs Institute http://joannabriggs.org/assets/docs/approach/The_JBI_Model_of_Evidence_-_Healthcare-A_Model_Reconsidered.pdf.
- Jordan, Z., Lockwoor, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). The updated JBI model for evidence-based healthcare. The Joanna Briggs Institute.
- Marôco, J. (2021). Análise Estatística com SPSS Statistics (8ª edição). ReportNumber
- Pearson A., Jordan, Z., & Munn, Z. (2012). Translational Science and Evidence- Based Healthcare: A Clarification and Reconceptualization of How Knowledge is Generated and Used in Health. Nursing Research and Practice, 1-6.