



<b>Unidade Curricular:</b>	[7053122] Investigação				
<b>Sigla da área Científica em que se insere:</b>	723				
<b>Curso:</b>	[MA48] Mestrado em Enfermagem de Saúde Mental e Psiquiátrica				
<b>Ano Letivo:</b>	2024-25				
<b>Ano Curricular:</b>	1	<b>Semestre</b>	S1	<b>Nr. de ECTS</b>	3

**Equipa Pedagógica**

<b>Regente / Coordenador</b>	Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso (Regência da Unidade Curricular)
<b>Docentes</b>	Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso, Maria Isabel Dias da Costa Malheiro, Lidia Susana Mendes Moutinho e Sónia Patricia Lino Borges Rodrigues, Sandra Margarida Gaiato Risso.

**Objetivos de aprendizagem**

- 1-Definir a relevância da produção, da divulgação e da mobilização da investigação e a sua relação com a prática baseada na evidência;
- 2-Distinguir as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e a qualitativa) e a investigação secundária;
- 3-Utilizar técnicas, métodos e instrumentos de pesquisa de informação;
- 4-Analisar dados/informação utilizando o software adequado;
- 5-Desenvolver competências metodológicas e técnicas necessárias à elaboração de um protocolo e de um projecto de investigação;
- 6-Distinguir os procedimentos éticos em investigação primária e secundária;
- 7-Identificar os elementos fundamentis de um relatório de investigação;
- 8-Divulgar os resultados da investigação;
- 9-Analisar criticamente artigos de investigação.

## Conteúdos Programáticos

- 1-Prática baseada na evidência: conceitos e etapas;
- 2-Investigação primária: metodologias intensivas e extensivas:
  - a) pressupostos teóricos e metodológicos;
  - b) fontes de informação
  - c) técnicas e instrumentos de recolha de informação;
  - d) análise de dados qualitativos e quantitativos.
- 3-Investigação secundária: Scoping review e RSL:
  - a) etapas dos protocolos;
  - b) estratégias de pesquisa;
  - c) análise do relatório;
  - d) linguagem natural e de indexação nas bases de dados.
- 4-Etapas de um projeto e elementos fundamentais de um relatório de investigação.
- 5-Procedimentos éticos em investigação primária e secundária.
- 6-Divulgação dos resultados de investigação.
- 7-Análise crítica de artigos de investigação.

## Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, contribuindo para que o estudante construa um quadro de referência relativo ao processo de investigação e sobre a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Os conteúdos programáticos estão edificados nos objetivos e permitem ao estudante a sua concretização.

<b>Total de Horas de trabalho:</b>	0081:00
Teóricas:	0010:00
Seminário:	0010:00
Práticas Laboratoriais:	0008:00
Estágio:	0000:00

<b>Total de Horas de contacto:</b>	0032:00
Teórico-Práticas:	0004:00
Orientação Tutorial	0000:00
Trabalho de Campo:	0000:00



## **Metodologias de Ensino e Avaliação**

Metodologia: nas aulas teóricas privilegia-se a metodologia expositiva na apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos. Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia expositiva interativa na lecionação dos conteúdos referentes à investigação secundária e à análise crítica dos artigos científicos.

Nas aulas de prática laboratorial opta-se por uma metodologia expositiva interativa no desenvolvimento de competências para a utilização de software para a análise de dados qualitativos e quantitativos.

Nas horas de trabalho autónomo destaca-se a metodologia ativa na pesquisa.

O estudante pode optar por uma das seguintes modalidades de avaliação:

Avaliação periódica - realização de uma prova escrita individual

Avaliação por exame final - realização de uma prova escrita individual

## **Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos**

Considerando o estudante como protagonista, as diferentes estratégias metodológicas procuram dinamizar o processo de ensino-aprendizagem promovendo o desenvolvimento de competências em metodologias de investigação primária e secundária.

Na abordagem dos vários conteúdos, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade individual de pesquisa, de análise, de partilha de conhecimentos e a interação estudantes/professor.

As experiências de aprendizagem proporcionadas constituem oportunidades para o estudante equacionar o método que mais se adequa ao problema de investigação, as dimensões éticas envolvidas e as competências necessárias para a utilização de software na análise de dados.

Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.

## Bibliografia

- All European Academies (2023). The European Code of Conduct for Research Integrity (Revised Edition). ALLEA.
- Aromataris, E., Lockwood, C., Pörritt, K., Pilla, B., Jordan, Z., (Ed) (2024) JBI Manual for Evidence Synthesis.
- Bardin, L. (2018). Análise de Conteúdo. Edições 70
- Bryman, A. (2016). Social research methods (5th ed.). Oxford University Press
- CIOMS. (2016). International Ethical Guidelines for Health-related Research Involving Humans. CIOMS.
- Gray, J. & Grove S. (2021). The Practice of Nursing Research (9th Ed.). Elsevier
- Joanna Briggs Institute. (2015). Discussion paper: The JBI model of evidence-informed healthcare: A model reconsidered. The Joanna Briggs Institute [http://joannabriggs.org/assets/docs/approach/The\\_JBI\\_Model\\_of\\_Evidence\\_-\\_Healthcare-A\\_Model\\_Reconsidered.pdf](http://joannabriggs.org/assets/docs/approach/The_JBI_Model_of_Evidence_-_Healthcare-A_Model_Reconsidered.pdf).
- Jordan, Z., Lockwoor, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). The updated JBI model for evidence-based healthcare. The Joanna Briggs Institute.
- Marôco, J. (2021). Análise Estatística com SPSS Statistics (8ª edição). ReportNumber
- Pearson A., Jordan, Z., & Munn, Z. (2012). Translational Science and Evidence- Based Healthcare: A Clarification and Reconceptualization of How Knowledge is Generated and Used in Health. Nursing Research and Practice, 1-6.