

Unidade Curricular: [7053186] Desenho de Projeto de Estágio com
Relatório/Dissertação/Trabalho de Projeto

Unidade Curricular:	[7053186] Desenho de Projeto de Estágio com Relatório/Dissertação/Trabalho de Projeto				
Sigla da área Científica em que se insere:	723				
Curso:	[MC76] Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Crítica				
Ano Letivo:	2024-25				
Ano Curricular:	1	Semestre	S1	Nr. de ECTS	3

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Helga Marília da Silva Rafael Henriques (Regência da Unidade Curricular)
Docentes	Anabela da Graça Amaro Pereira Mendes, Carla Alexandra Fernandes do Nascimento, Filipe Alexandre Morgado Ramos, Florinda Laura Ferreira Rodrigues Galinha de Sá, Helga Marília da Silva Rafael Henriques, Joana Moreira Ferreira Teixeira, Maria do Rosário dos Santos Figueiredo Pinto da Paz Batista

Objetivos de aprendizagem

- Realizar uma escolha fundamentada do percurso (Dissertação/Estágio com Relatório/Trabalho de projeto) a operacionalizar nas UCs de Estágio.
- Compreender a importância do desenho do projeto para a prossecução de um percurso de aquisição de competências coerente e consistente.
- Desenhar o projeto de dissertação/estágio/projeto.

Conteúdos Programáticos

Conceito de projeto;
Finalidade do desenho de um projeto; Metodologia de projeto;
A metodologia da revisão sistemática da literatura como suporte do desenho do projeto.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

São os objetivos a atingir que norteiam os temas a mobilizar para realçar a pertinência da elaboração de um projeto de dissertação/estágio/projeto a ser operacionalizado nos diferentes contextos, de acordo com o percurso selecionado pelo estudante.

Unidade Curricular: [7053186] Desenho de Projeto de Estágio com
Relatório/Dissertação/Trabalho de Projeto

Total de Horas de trabalho:	0081:00	Total de Horas de contacto:	0032:00
Teóricas:	0005:00	Teórico-Práticas:	0010:00
Seminário:	0010:00	Orientação Tutorial	0002:00
Práticas Laboratoriais:	0000:00	Trabalho de Campo:	0005:00
Estágio:	0000:00		

Metodologias de Ensino e Avaliação

Sessões teóricas (T) para contextualização da temática.

Sessões teórico-práticas (TP) para: identificar temáticas de interesse dos estudantes a desenvolver no seu percurso; discutir, em grupo, a pertinência dos temas identificados; alinhar os interesses dos estudantes com as áreas de investimento de investigação dos docentes-orientadores ou projetos de I&D inscritos no CIDNUR ou outros; pesquisa bibliográfica; delimitar a problemática; definir questão orientadora do protocolo de revisão de literatura.

Trabalho de campo (TC) para idas a contextos clínicos.

Orientação tutorial (OT) para suporte individual no desenho do projeto, que inclui o protocolo de revisão da literatura (sistemática) e privilegia a translação do conhecimento e a diversidade de experiências clínicas (nacionais e/ou internacionais).

Seminário (S) para partilha e discussão das propostas de projeto.

Avaliação periódica - Trabalho escrito com Desenho do projeto de estágio com relatório/ projeto inovador/dissertação.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Para além de nas sessões teóricas serem desenvolvidos conteúdos novos, nas sessões com componente prática é feito apelo à partilha de experiências prévias dos estudantes, integrando os conteúdos abordados. Procurar-se-á o refinamento dos temas de interesse e o alinhamento dos projetos individuais dos estudantes com os objetivos estratégicos de investigação e desenvolvimento da ESEL.

O trabalho de campo procura contribuir para uma melhor delimitação da problemática do projeto, concretizando-se num melhor ajustamento à realidade.

As sessões de seminário constituem uma metodologia ativa de partilha do projeto em desenvolvimento e de estímulo, no grupo, ao espírito crítico, de colaboração e de construção conjunta.

A orientação tutorial é a metodologia de eleição para acompanhar o desenvolvimento individual de cada projeto.

Unidade Curricular: [7053186] Desenho de Projeto de Estágio com
Relatório/Dissertação/Trabalho de Projeto

Bibliografia

- Bjørk, I.T. et al. (2013). From theoretical model to practical use: an example of knowledge translation. *JAN*, 69(10), 2336-2347.
- Borg, S., Henderson, A., Taurima, K., & Johnston, A. (2023). Emergency nursing nurse sensitive indicators: An integrative review. *International Emergency Nursing*, 66, 101234.
- Durão, C.; Henriques, H. (2019). Fundamentals of care in critical care nursing: back to basics and moving forward. Conference Abstracts: European Academy of Nursing Science Summer Conference 2019. *BMC Nursing* 2019, 18(Suppl 2):55.
- Henriques, H. R., Sousa, D., Faria, J., Pinto, J., Costa, A., Henriques, M. A., & Durão, M. C. (2023). Learning from the covid-19 outbreaks in long-term care facilities: a systematic review. *BMC geriatrics*, 23(1), 618.
- Sá, F & Henriques, H. R. (2021). Estratégias de comunicação com a família da pessoa em situação crítica: revisão integrativa. *Rev. port. enferm. saúde mental*, 109-123.
- Rodrigues, S. N., Rafael Henriques, H., & Henriques, M. A. (2021). The needs of older persons undergoing heart surgery: unveiling a nursing intervention through focus groups. *European Heart Journal*, 42(Supplement_1), ehab724-3028.