

Unidade Curricular: [7053223] Enfermagem de Reabilitação na Promoção da Funcionalidade e Bem-estar

|   |  |                 |    |                    |   |
|---|--|-----------------|----|--------------------|---|
| <b>Unidade Curricular:</b>                        | [7053223] Enfermagem de Reabilitação na Promoção da Funcionalidade e Bem-estar |                 |    |                    |   |
| <b>Sigla da área Científica em que se insere:</b> | 723  |                 |    |                    |   |
| <b>Curso:</b>                                     | [M208] Mestrado em Enfermagem de Reabilitação                                  |                 |    |                    |   |
| <b>Ano Letivo:</b>                                | 2024-25  |                 |    |                    |   |
| <b>Ano Curricular:</b>                            | 1  | <b>Semestre</b> | S2 | <b>Nr. de ECTS</b> | 2 |

### Equipa Pedagógica

|                              |   |
|------------------------------|---|
| <b>Regente / Coordenador</b> | Cristina Maria Alves Marques Vieira (Regência da Unidade Curricular em Substituição)                |
| <b>Docentes</b>              | Cristina Maria Alves Marques Vieira, Cristina Baixinho, Vanda Marques Pinto, Joaquim Paulo Oliveira |

### Objetivos de aprendizagem

- Consolidar e integrar conhecimentos e capacidades desenvolvidas ao longo do seu percurso de aprendizagem que lhe permitam ser autó-nomo na gestão dos processos de saúde/doença, pensando de modo crítico e reflexivo, fazendo uso do julgamento profissional, aprofundando o conhecimento de si próprio e fundamentando as intervenções de enfermagem de reabilitação na evidência científica disponível e no trabalho em equipa;
- Identificar necessidades de formação, perspetivando-se como enfermeiro com um projeto de formação, inserido num projeto profissional de enfermagem de reabilitação;
- Utilizar princípios e instrumentos adequados à realização de pesquisa documental em diferentes fontes de informação científica;
- Conceber, analisar e resolver uma situação-problema de uma pessoa/família/comunidade, interrogando o contexto e os actores envolvidos;
- Organizar, implementar e avaliar intervenções de enfermagem de reabilitação que respondam aos desafios ambientais, sociais e familiares com que se depara a pessoa portadora de deficiência tendo em conta o[s] diagnóstico[s], a evidência científica e o contexto do cliente.

Unidade Curricular: [7053223] Enfermagem de Reabilitação na Promoção da Funcionalidade e Bem-estar

---

### Conteúdos Programáticos

Pretende-se que esta U. C. seja integradora das aprendizagens realiza-das nas unidades curriculares que a antecedem, sendo considerada especial ênfase para os seguintes conteúdos:

- Problemas de saúde epidemiologicamente relevantes nas áreas da prestação de cuidados especializados em enfermagem de reabilitação à pessoa/família com alterações a nível das funções neurológica, respira-tória, cardíaca, ortopédica/reumatológica, alimentação, eliminação e sexualidade;
- Modelos de intervenção social e familiar, respostas sociais - modelos institucionais;
- Impacto psicossocial da deficiência na pessoa e contextos de relação: estratégias e estilos de coping;
- A transição para o exercício do papel de prestador de cuidados;
- Exercício do pensamento crítico, formação e aprendizagem experien-cial;
- Processo de tomada de decisão do enfermeiro especialista em enfer-magem de reabilitação baseada na evidência científica, de forma a as-segurar a manutenção das capacidades funcionais, prevenir complica-ções, evitar incapacidades e, se necessário, melhorar as funções resi-duais, manter ou recuperar a independência nas atividades de vida;
- A capacitação do doente e família para a melhoria da capacidade fun-cional e a redução do impacto das incapacidades.

### Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Dada a natureza desta Unidade Curricular e os objetivos para ela deli-neados, pretende-se - em consonância com o regulamento das compe-tências comuns e específicas do enfermeiro especialista em enferma-gem de reabilitação, bem como com o respetivo regulamento dos pa-drões de qualidade dos cuidados especializados em enfermagem de reabilitação, definidos pela Ordem dos Enfermeiros - que o estudante integre, consolide e demonstre um conjunto de saberes e competên-cias científicas, técnicas e humanas consideradas essenciais à continui-dade do seu percurso de aprendizagem no Curso a nível da sua fase clínica (estágio), que possam sustentar uma prática de excelência e de envolvimento profissional que garanta a qualidade dos cuidados e o desenvolvimento da disciplina científica de enfermagem de reabilitação.

|                                    |         |
|------------------------------------|---------|
| <b>Total de Horas de trabalho:</b> | 0054:00 |
| Teóricas:                          | 0022:00 |
| Seminário:                         | 0005:00 |
| Práticas Laboratoriais:            | 0000:00 |
| Estágio:                           | 0000:00 |

|                                    |         |
|------------------------------------|---------|
| <b>Total de Horas de contacto:</b> | 0027:00 |
| Teórico-Práticas:                  | 0000:00 |
| Orientação Tutorial                | 0000:00 |
| Trabalho de Campo:                 | 0000:00 |

Unidade Curricular: [7053223] Enfermagem de Reabilitação na Promoção da Funcionalidade e Bem-estar

---

## Metodologias de Ensino e Avaliação

**Método de aprendizagem por problemas (PBL)** : Realização de trabalho em pequenos grupos nos quais, a partir da reflexão sobre as experiências vividas ao longo do seu percurso de aprendizagem durante o Curso, cada um criará uma situação clínica (**caso-estudo**) englobando diversos tipos de problemas e contextos ao longo do ciclo de vida. Analisam-na, formulam hipóteses explicativas, pesquisam e procuram soluções, fundamentando-as com base na evidência científica pesquisada. Num segundo tempo familiarizam-se com outra situação criada por outro grupo de estudantes, apresentando-a e discutindo o seu desenvolvimento e respetivas linhas de intervenção de enfermagem, em Seminário e na presença dos restantes grupos da turma.

**Metodologia de Avaliação: Avaliação Periódica com dois momentos (Apresentação e discussão das situações-problema, sua resolução e fundamentação em Seminário (60%; Relatório crítico e reflexivo individual sobre as aprendizagens realizadas (40%).**

## Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Dada a natureza da UC e tendo em vista o desenvolvimento das competências inerentes ao perfil de competências (gerais e específicas) preconizadas pela Ordem dos Enfermeiros, considera-se que uma metodologia ativa, alicerçada num modelo de aprendizagem por problemas (Problem Based Learning), permitirá que cada formando analise criticamente, não apenas o seu desempenho profissional e formativo ao longo do Curso, como lhe possibilitará - no seio do trabalho desenvolvido em equipa - emitir juízos profissionais fundamentados na evidência científica, bem como argumentar com sólido enquadramento científico, as linhas de intervenção de enfermagem de reabilitação estabelecidas para cada caso/problema, apresentando-as e discutindo-as com os seus pares em ambiente de Seminário.

## Bibliografia

- Bassot, B. (2016). The reflective practice guide: an interdisciplinary approach to critical reflection. London: Routledge.
- Distad, L & Bronwnstein, J. (2004). Talking Teaching. Implementing Reflective Practice in Groups. Oxford: Scarecrow Education.
- Graig, J.; Smyth, R. (2004). Prática baseada na evidência ? manual para enfermeiros. Loures: Lusociência.
- Griffith, S. (2013). Using action research to investigate and improve hospice staff participation in workplace education. International Journal of Palliative Nursing, 19 (6), 302-308
- Johns, C. (2010). Guided Reflection. Oxford: John Wiley and Sons Ltd. Publications
- Krauss, J. & Boss, S. (2013). Thinking through project-based learning: guiding deeper inquiry. Thousand Oaks: Corwin.
- Moon, J. (2010). Using story: in higher education and professional development. London: Routledge.
- Taylor, B. (2006). Reflective Practice: A Guide for Nurses and Midwives. New York: Open University Press
- Westberg, Jane; Jason, Hilliard. (2001). Fostering Reflection and Providing Feedback. Helping Others Learn from Experience. New York, Springer Publishing Company.