



<b>Unidade Curricular:</b>	[7053224] Projeto				
<b>Sigla da área Científica em que se insere:</b>	723				
<b>Curso:</b>	[M208] Mestrado em Enfermagem de Reabilitação				
<b>Ano Letivo:</b>	2024-25				
<b>Ano Curricular:</b>	1	<b>Semestre</b>	S2	<b>Nr. de ECTS</b>	2

**Equipa Pedagógica**

<b>Regente / Coordenador</b>	Miguel Joaquim Nunes Serra (Regência da Unidade Curricular)
<b>Docentes</b>	Cristina Maria da Silva Saraiva, Cristina Rosa Soares Lavareda Baixinho, Ezequiel António Marques Pessoa, José Carlos dos Santos Pinto Magalhães, Maria de Fátima Mendes Marques, Miguel Joaquim Nunes Serra, Ricardo Jorge Vicente de Almeida Braga, Vanda Lopes da Costa Marques Pinto, Cristina Marques-Vieira, Cristiana Furtado Firmino

**Objetivos de aprendizagem**

Desenvolvimento da capacidade de reconhecer as dimensões de um projecto de aprendizagem.

Desenvolvimento da capacidade de conceber, operacionalizar e avaliar o seu projeto de aprendizagem.

Desenvolvimento da capacidade de mobilizar o melhor conhecimento possível em ordem ao desenvolvimento de um projeto de aprendizagem.

**Conteúdos Programáticos**

Noções sobre projeto de aprendizagem e respetivas fases de desenvolvimento. Questões metodológicas de relevo nas várias fases de um projeto.

Competências a desenvolver no âmbito da Especialidade em Enfermagem de Reabilitação.

Acompanhamento individual de cada estudante no desenvolvimento e aperfeiçoamento do seu projeto.

Apresentação formal e discussão dos projetos realizados pelos estudantes.

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos**

Os conteúdos programáticos estão em relação direta com cada momento específico da elaboração do projeto.

<b>Total de Horas de trabalho:</b>	0054:00
Teóricas:	0005:00
Seminário:	0000:00
Práticas Laboratoriais:	0000:00
Estágio:	0005:00

<b>Total de Horas de contacto:</b>	0027:00
Teórico-Práticas:	0010:00
Orientação Tutorial	0007:00
Trabalho de Campo:	0000:00

### Metodologias de Ensino e Avaliação

Aulas iniciais de abordagem a conceitos em torno da conceção e operacionalização de projetos de aprendizagem; sessões de apresentação e discussão de projetos individuais, sessões de apresentação e discussão de projetos individuais, pelos próprios estudantes. Em fase de conceção; sessões individuais com cada docente orientador de orientação na elaboração individual de projetos, com vista à elaboração do projeto de estágio, dando-se ênfase à revisão da literatura onde se evidencia a pertinência do tema a desenvolver; e ensino clínico com deslocações aos futuros contextos de estágio para recolha de informação.

A avaliação é contínua com apresentações individuais do projeto e de um relatório final individual.

### Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

As metodologias permitem que o estudante possa estabelecer os seus objetivos pessoais, académicos e profissionais, dentro do quadro mais vasto de objetivos da UC. É promovido o confronto com experiências prévias de outros estudantes, a par da apresentação e discussão entre pares e com a equipa pedagógica/docente orientador. Nas visitas aos campos de estágio os estudantes podem conceptualizar, baseados no contexto real de prática clínica, o seu projeto formativo.

### Bibliografia

- Canário, R. et al. (1997) ? Formação e situações de trabalho. Porto Editora. Porto
- Cardoso, T.; Alarcão, I. & Celorico, J. ? (2010) Revisão da literatura e sistematização do conhecimento. Porto Editora. Porto.
- Jasper, M. (2006). Vital Notes for Nurses: Professional Development, Reflection and Decision-making. Blackwell Publishing: Oxford.
- Zabala, A. & Arnau, L. (2010) Como aprender e ensinar competências. Artmed: São Paulo.
- Regulamento nº 140/2019 de 6 de fevereiro. Diário da República nº 26/2019 ? II Série. Regulamento de Competências Específicas do Enfermeiro Especialista em Enfermagem de Reabilitação.
- Santos, M.Z, Otani, M,A,P,, Tonhom, S.F.R., Marin, M.J.S. (2019). Degree in Nursing: education through problem-based learning. Rev Bras Enferm [Internet], 72(4), p. 1071-7.
- Li,Y.,Wang, X. Zhu, X., Zhu, Y. & Sun, J. (2019). Effectiveness of problem-based learning on the professional communication competencies of nursing students and nurses. Nurse Education in Practice, 37,p. 45?55.