

Unidade Curricular: [7053237] Crescimento e Desenvolvimento da Criança e do Jovem

Unidade Curricular:	[7053237] Crescimento e Desenvolvimento da Criança e do Jovem				
Sigla da área Científica em que se insere:	723				
Curso:	[MA70] Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica				
Ano Letivo:	2024-25				
Ano Curricular:	1	Semestre	S1	Nr. de ECTS	7

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Maria Isabel Dias da Costa Malheiro (Regência da Unidade Curricular)
Docentes	Maria Isabel Dias da Costa Malheiro, Maria da Graça Vinagre da Graça, Sónia Isabel Pinela Colaço Marques

Objetivos de aprendizagem

- Compreender o processo de desenvolvimento da criança e do Jovem ao nível cognitivo, sócio afetivo e motor nas suas componentes fundamentais;
- Analisar as práticas sustentadas pelos modelos teóricos explicativos do crescimento e desenvolvimento;
- Demonstrar habilidades de avaliação de crescimento e desenvolvimento do recém-nascido, da criança e do jovem;
- Elaborar planos uma intervenção promotora do desenvolvimento e crescimento centrada nas suas necessidades e da família.



Unidade Curricular: [7053237] Crescimento e Desenvolvimento da Criança e do Jovem

Conteúdos Programáticos

Teorias de regulação do Crescimento;

Desenvolvimento Físico: Morfologia e Crescimento;

Principais perspetivas teóricas da psicologia do desenvolvimento (psicanalítica, cognitiva, etológica e ecológica).
Períodos críticos/sensíveis do desenvolvimento;

Modelos de suporte ao Desenvolvimento (Teoria Sinativa de Als, NIDCAP, Touchpoints)

Técnicas de avaliação de crescimento e desenvolvimento físico

Instrumentos de avaliação do desenvolvimento infantil

Instrumentos de suporte à intervenção na promoção do desenvolvimento

Consulta de Enfermagem de Saúde Infantil e Juvenil?PNSIJ:

- Cuidados antecipatórios com foco no crescimento e desenvolvimento;

- Sinais de Alarme crescimento e desenvolvimento;

- Detecção precoce de situações de risco e encaminhamento;

- Identificação e articulação com os recursos da comunidade;

- Sistema Nacional de Intervenção Precoce na Infância;

- Indicadores dos ganhos em saúde decorrentes das intervenções dos enfermeiros com foco no crescimento e desenvolvimento.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os conteúdos programáticos foram selecionados e organizados no sentido de proporcionar aos estudantes, ferramentas que lhes permitam enquanto EESIP avaliar e promover o crescimento e desenvolvimento da criança e do jovem, integrando estratégias de intervenção. E também de favorecer a análise compreensiva das teorias associadas ao crescimento e desenvolvimento promotor do desenvolvimento da criança e do jovem sustentadas em diferentes perspetivas teóricas.

Total de Horas de trabalho:	0189:00
Teóricas:	0030:00
Seminário:	0010:00
Práticas Laboratoriais:	0016:00
Estágio:	0000:00

Total de Horas de contacto:	0076:00
Teórico-Práticas:	0020:00
Orientação Tutorial	0000:00
Trabalho de Campo:	0000:00

Unidade Curricular: [7053237] Crescimento e Desenvolvimento da Criança e do Jovem

Metodologias de Ensino e Avaliação

- Sessões Teóricas - metodologia expositiva com a participação dos estudantes.
- Sessões Teórico-Práticas- metodologia interativa/ativa com recurso à prática simulada, roleplaying.
- Sessões de Seminário - atividades desenvolvidas em plenário com recurso a metodologias ativas na apresentação oral do trabalho de grupo e partilha de experiências no respetivo debate.
- Aplicação de instrumentos de avaliação do crescimento e do desenvolvimento da criança e do Jovem.

Avaliação periódica com 2 momentos de avaliação:

- Primeiro momento individual (70% da avaliação final) e segundo momento em grupo (30% da avaliação final)

Exame final (prova escrita individual).

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Os conteúdos teóricos são apresentados com apelo à participação ativa dos estudantes pelo frequente recurso à visualização de vídeos, e sua discussão, bem como à utilização de instrumentos que favoreçam a observação da criança e do jovem e avaliação do seu crescimento e desenvolvimento.

A elaboração de trabalhos, em pequenos grupos, sobre temáticas específicas abordadas em sala de aula, com fundamentação teórica e reflexão sobre uma prática na avaliação do crescimento ou desenvolvimento da criança e do jovem em diferentes contextos.

A discussão dos trabalhos promove um espaço de partilha de saberes teóricos e experienciais que concorrem para o desenvolvimento do pensamento e análise crítica.

Utilização e treino de ferramentas de suporte à Intervenção do EEESIP na promoção do Crescimento e Desenvolvimento Infantil e Juvenil e a prática simulada (roleplaying) promove o desenvolvimento de competências na avaliação e análise crítica do crescimento e desenvolvimento da criança e do Jovem e adequar a sua intervenção.



Bibliografia

- Altimier, L., & Phillips, R. (2016). The Neonatal Integrative Developmental Care Model: Advanced Clinical Applications of the Seven Core Measures for Neuroprotective Family-centered Developmental Care. *Newborn and Infant Nursing Reviews*, 16 (4), 230-244. <https://doi.org/10.1053/j.nainr.2016.09.030>
- Als, H., Duffy, F., McAnulty, G., Rivkin, M., Vajapeyam, S., Mulkern, R., Warfield, S., Huppi, S., Butler, S., Conneman, N., Fischer, C., & Eichenwald, E. (2004). Early experience alters brain function and structure. *Pediatrics*, 113 (4), 845-857. <https://doi.org/10.1542/peds.113.4.846>
- Brazelton, T. B. (2014). Building happiness through touchpoints. In *Valuing baby and family passion towards a science of happiness* (pp. 16-29). Fundação Calouste Gulbenkian de Lisboa.
- Brazelton, T. B., & Greenspan, S. I. (2002). *A criança e o seu mundo: Requisitos essenciais para o crescimento e aprendizagem*. Artes Gráficas.
- Direção-Geral da Saúde. (2013). *Programa Nacional de Saúde Infantil e Juvenil*.
- Desmurget, M. (2021). *A fábrica de cretinos digitais: Os perigos dos ecrãs para os nossos filhos* (1ª ed.). Contraponto.
- Eston, R., & Reilly, T. (2008). *Kinanthropometry and exercise physiology laboratory manual: Tests, procedures and data (Vol. 1), Anthropometry* (3ª ed.). Routledge.
- Martins, P. C., Malheiro, M. I., Paixão, M. J., & Sousa, M. O. (2018). A intervenção com a Newborn Behavioral Observations (NBO) no recém-nascido, lactente e sua família: Uma Revisão Scoping. *Revista Pensar Enfermagem*, 22 (2), 23-44. <https://pensarenfermagem.esel.pt/index.php/esel/article/view/148>
- Neto, C. (2020). *Libertem as crianças: A urgência de brincar e ser ativo* (1ª ed.). Contraponto.
- Papalia, D. E., Martorell, G., & Feldman, R. D. (2021). *Experience human development* (14th ed.). McGraw-Hill.
- Sharma, A., Cockerill, H., & Sanctuary, L. (2022). *Mary Sheridan's from birth to five years* (5ª ed.). Routledge.