

Unidade Curricular: [7053240] Projeto em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

Unidade Curricular:	[7053240] Projeto em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica				
Sigla da área Científica em que se insere:	723				
Curso:	[MA70] Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica				
Ano Letivo:	2024-25				
Ano Curricular:	1	Semestre	S2	Nr. de ECTS	2

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Sónia Isabel Pinela Colaço Marques (Regência da Unidade Curricular)
Docentes	Joana Catarina Cruz Mendes Branquinho, Joana Rita Guarda da Venda Rodrigues, Maria Isabel Dias da Costa Malheiro, Maria de Fátima Graça Frade, Paula Manuela Jorge Diogo, Sónia Isabel Pinela Colaço Marques, Sónia Patricia Lino Borges Rodrigues, Tânia Alexandra de Almeida Martins de Almeida e Silva

Objetivos de aprendizagem

Compreender as diferentes vertentes do exercício profissional do enfermeiro especialista de acordo com as competências comuns e específicas.

Identificar necessidades de aprendizagem para o desenvolvimento de competências de enfermeiro especialista e ou mestre.

Identificar um problema do exercício profissional de enfermagem, preferencialmente relacionado com o seu contexto profissional.

Elaborar um projeto de estágio, ou projeto inovador ou de dissertação de natureza científica, baseado na análise das necessidades de aprendizagem, na resolução de um problema identificado e nas competências comuns e específicas do enfermeiro especialista.

Conteúdos Programáticos

Metodologia de projeto; significado, tipos e dimensões do projeto.

Conceção de competência.

Quadros de referência orientadores do percurso de formação.

Quadro regulador da profissão.

Definição do tema/problema em estudo (mapeamento de conceitos).

Estratégia de identificação das competências do enfermeiro especialista comuns e específicas a desenvolver (autodiagnóstico).

Unidade Curricular: [7053240] Projeto em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Pretende-se que o estudante seja capaz de perspetivar o seu percurso de formação e o desenvolvimento de competências de Enfermeiro Especialista e ou Mestre, através da elaboração de um projeto, alicerçando-o na identificação das suas necessidades formativas, num problema identificado em contexto profissional e num quadro de referência de enfermagem orientador da prática especializada.

Total de Horas de trabalho:	0054:00	Total de Horas de contacto:	0027:00
Teóricas:	0007:00	Teórico-Práticas:	0000:00
Seminário:	0010:00	Orientação Tutorial	0010:00
Práticas Laboratoriais:	0000:00	Trabalho de Campo:	0000:00
Estágio:	0000:00		

Metodologias de Ensino e Avaliação**Sessões Teóricas**

Serão apresentados os conceitos teóricos estruturantes para a construção do projeto, realizados exercícios práticos de autodiagnóstico e de reflexão sobre as competências a desenvolver. Serão promovidas a discussão e análise do trabalho proposto, orientadas a partir da partilha das experiências dos estudantes.

Orientação Tutorial

Desenvolvimento do trabalho de projeto em sessões de orientação individual/grupo com o professor.

Seminário

Apresentação e discussão do trabalho de projeto ao longo do seu desenvolvimento com a participação dos estudantes e docentes.

Avaliação final: Entrega de trabalho escrito correspondente ao Projeto de estágio com relatório, de dissertação de natureza científica, ou de trabalho de projeto, com possibilidade de reformulação conforme previsto no Artigo 14.º do Regulamento Geral de Funcionamento dos Cursos Conducentes ao Grau de Mestre em Enfermagem atualmente em vigor.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Pretende-se o envolvimento do formando e um enfoque profundo na sua aprendizagem, motivado pelo interesse sobre um determinado assunto e pelas características do trabalho de projeto. O projeto é uma construção do formando e o professor estimula e baliza as suas aprendizagens permitindo identificar as suas necessidades de aprendizagem e a melhor forma de desenvolver as competências necessárias ao exercício especializado. As sessões letivas promovem a reflexão sobre os construtos reestruturastes da profissão e do trabalho por projeto. O trabalho desenvolvido pelo estudante será apresentado e discutido nos seus diferentes estádios de construção, permitindo encarar a tarefa como uma oportunidade para enriquecer a sua experiência no planeamento do percurso, incluindo os pares numa lógica de aprendizagem colaborativa, rentabilizando os resultados e evitando o desperdício de tempo e os caminhos acessórios.

Bibliografia

Albarelo, L., Digneffe, F., Hiernaux, J-P., Maroy, C., Ruquoy, D., & Saint-Georges, P. (2011). *Práticas e métodos de investigação em ciências sociais* (3ª ed.). Lisboa, Portugal: Gradiva.

Benner, P. (2005). *De Iniciado a Perito*. Coimbra: Quarteto.

Callahan, B. (2015). *Nursing: a concept-based approach to learning*. (2nd edition). Boston: Pearson.

Guo, P., Saab, N., Post, L. S., & Admiraal, W. (2020). A review of project-based learning in higher education: Student outcomes and measures. *International Journal of Educational Research*, 102, 101586.

<https://doi.org/https://doi.org/10.1016/j.ijer.2020.101586>

Harris, J., Roussel, L., Dearman, C. & Thomas, P. (eds) (2020) *Project Planning and management: A Guide for Nurses and Interprofessional Teams*. (3th edition) Massachusetts: Jones & Bartellett Learning.

Hockenberry, M.; Wilson, D. & Rodgers, C. (2020) *Wong's Nursing Care of Infants and Children* (11th Edition) St. Louis: Mosby Elsevier.

Knoll, M. (2014). Project Method. Em D. C. Phillips, & D. C. Phillips (Ed.). *Encyclopedia of Educational Theory and Philosophy*. United States of America: SAGE Publications, Inc.

Peters, M., Godfrey, C., Mclnerney, P., Munn, Z., Tricco, A. C., Khalil, H., Parker, D., & Aromataris, E. (2020). Methodology for JBI scoping reviews. In E. Aromataris & Z. Munn (Eds.), *JBI Manual for Evidence Synthesis*. The Joanna Briggs Institute. Retrieved from

<https://rgu-repository.worktribe.com/preview/998095/PETERS%202020%20Updated%20methodological.pdf>

Wurdinger, S. D. (2016). *The power of project-based learning: Helping students develop important life skills*. Rowman & Littlefield Publishers.