



| | | | | | |
|---|--|-----------------|----|--------------------|----|
| Unidade Curricular: | [7053249] Trabalho de Projeto | | | | |
| Sigla da área Científica em que se insere: | 723 | | | | |
| Curso: | [MA70] Mestrado em Enfermagem de Saúde Infantil e Pediátrica | | | | |
| Ano Letivo: | 2024-25 | | | | |
| Ano Curricular: | 2 | Semestre | S1 | Nr. de ECTS | 30 |

Equipa Pedagógica

| | |
|------------------------------|--|
| Regente / Coordenador | Paula Manuela Jorge Diogo (Regência da Unidade Curricular) |
| Docentes | Paula Manuela Jorge Diogo Tânia Alexandra de Almeida Martins de Almeida e Silva |

Objetivos de aprendizagem

- Reconhecer a importância da construção de projetos promotores de mudança nas práticas com base em referenciais teóricos, e atendendo aos problemas de saúde específicos e à realidade dos contextos de saúde infantil e juvenil;
- Desenvolver um projeto orientado para a inovação das práticas, previamente aprovado na unidade curricular Projeto em Saúde infantil e juvenil;
- Aferir o planeamento das atividades, recursos e métodos de avaliação;
- Gerir as dificuldades inerentes ao desenvolvimento do projeto;
- Implementar as atividades planeadas que conduzam à consolidação de um projeto inovador que responda a necessidades e problemas reais do contexto clínico de enfermagem de saúde infantil e pediatria;
- Mobilizar instrumentos de pesquisa apropriados;
- Avaliar a consecução do projeto;
- Apresentar e defender publicamente o trabalho de projeto.

Conteúdos Programáticos

- Conteúdos decorrentes do tema de opção do estudante e centrados nas questões práticas de elaboração e implementação do trabalho de projeto, particularmente a avaliação da pertinência e da sua exequibilidade.
- Preparação da defesa pública do trabalho de projeto.

**Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos**

A enfermagem de saúde infantil e pediátrica possui um corpo de conhecimentos em áreas de competências específicas que subsidiam a construção do projeto aprovado de cada estudante. Este vai sendo adequado à problemática e à procura de respostas inovadoras que vão sendo aferidas nos momentos de orientação individual e/ou de grupo de modo que seja desenvolvido um plano de trabalho consistente para a execução do projeto inovador na calendarização prevista.

| | | | |
|------------------------------------|---------|------------------------------------|---------|
| Total de Horas de trabalho: | 0810:00 | Total de Horas de contacto: | 0324:00 |
| Teóricas: | 0000:00 | Teórico-Práticas: | 0000:00 |
| Seminário: | 0020:00 | Orientação Tutorial | 0020:00 |
| Práticas Laboratoriais: | 0000:00 | Trabalho de Campo: | 0284:00 |
| Estágio: | 0000:00 | | |

Metodologias de Ensino e Avaliação

- Orientação tutorial individual e/ou em grupo, incluindo discussão e avaliação de possibilidades face às limitações entre a ideia do projeto e o concreto da prática de cuidados num contexto específico da área de saúde infantil e pediátrica.
- Seminários temáticos a selecionar de acordo com as necessidades e interesse expressos pelos estudantes;
- Seminários de orientação e supervisão: apresentação e discussão em grupo do trabalho desenvolvido e dos resultados alcançados.

Avaliação periódica:

No término da unidade curricular o estudante, com a aprovação do orientador, submete o relatório do projeto inovador a discussão pública.

Com a aprovação na discussão pública o estudante adquire o grau de mestre.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

O acompanhamento do trabalho durante o processo de desenvolvimento do projeto permite uma validação do mesmo face às necessidades reais de um contexto específico da prática clínica;

A discussão e partilha em grupo de pares orientada contribui, não só para a validação do projetado, como também para a experiência de planear e gerir no concreto um projeto exequível e que contribua para promover a expansão do conhecimento e a resolução de problemas da prática clínica em enfermagem de saúde infantil e pediátrica.

A tutoria e os seminários, que acompanham o trabalho de campo, promovem a independência, o comportamento ético, a criatividade e o pensamento crítico.



Bibliografia

- Alfaro-LeFevre, R. (2013). Critical thinking, clinical reasoning, clinical judgment. Elsevier.
- Diogo; P. (2023). Modelo de Trabalho emocional em enfermagem Pediátrica. Lisbon International Press.
- Harris, J., Roussel, L., Dearman, C., Thomas, P. (2020). Project planning and management: a guide for nurses and interprofessional teams. (3rd ed.). Jones & Bartlett Learning
- Gray, J., Grove, S. K. & Sutherland, S. (2017). The practice of nursing research: Appraisal, Synthesis and Generation of Evidence. (8th ed.). Elsevier.
- Sipes, C. (2016). Project management for the advanced practice nurse. Springer Publishing Company, LLC.
- Walliman, N. (2005). Your research project: A step-by-step guide for the first-time researcher (2nd ed.). Sage Publications Ltd.

No decurso da UC será indicada bibliografia de acordo com a área de trabalho, os interesses e as necessidades do estudante.

Inválido para efeito curricular