

Unidade Curricular:	[7053122] Investigação				
Sigla da área Científica em que se insere:	N/D				
Curso:	[MC81] Mestrado em Enfermagem Médico-Cirúrgica na área de Enfermagem à Pessoa em Situação Perioperatória				
Ano Letivo:	2026-27				
Ano Curricular:	1	Semestre	S1	Nr. de ECTS	3

Equipa Pedagógica

Regente / Coordenador	Alexandra Manuela Garces Caramelo Tereso (Regência da Unidade Curricular)
Docentes	Alexandra Manuela Garcês Caramelo Tereso, Ezequiel António Marques Pessoa, Lídia Susana Mendes Moutinho, Maria Isabel Dias da Costa Malheiro, Sónia Patrícia Lino Borges Rodrigues

Objetivos de aprendizagem

- 1-Definir a relevância da produção, da divulgação e da mobilização da investigação e a sua relação com a prática baseada na evidência;
- 2-Distinguir as opções teórico-metodológicas e as etapas que caracterizam a investigação primária (quantitativa e a qualitativa) e a investigação secundária;
- 3-Utilizar técnicas, métodos e instrumentos de pesquisa de informação;
- 4-Analisar dados/informação utilizando o software adequado;
- 5-Desenvolver competências metodológicas e técnicas necessárias à elaboração de um protocolo e de um projecto de investigação;
- 6-Distinguir os procedimentos éticos em investigação primária e secundária;
- 7-Identificar os elementos fundamentais de um relatório de investigação;
- 8-Divulgar os resultados da investigação;
- 9-Analisar criticamente artigos de investigação.

Conteúdos Programáticos

- 1-Prática baseada na evidência: conceitos e etapas;
- 2-Investigação primária: metodologias intensivas e extensivas: a) pressupostos teóricos e metodológicos; b) fontes de informação; c) técnicas e instrumentos de recolha de informação; d) análise de dados qualitativos e quantitativos;
- 3-Investigação secundária: Scoping Review e RSL: a) etapas dos protocolos; b) estratégias de pesquisa; c) análise do relatório; d) linguagem natural e de indexação nas bases de dados;
- 4-Etapas de um projeto e elementos fundamentais de um relatório de investigação;
- 5-Procedimentos éticos em investigação primária e secundária;
- 6-Divulgação dos resultados de investigação;
- 7-Análise crítica de artigos de investigação.

Demonstração da coerência dos conteúdos programáticos com os objetivos

Os conteúdos estão organizados de forma integrada, contribuindo para que o estudante construa um quadro de referência relativo ao processo de investigação e sobre a utilização dos resultados na tomada de decisão clínica. Os conteúdos programáticos estão edificados nos objetivos e permitem ao estudante a sua concretização.

Total de Horas de trabalho:	0081:00	Total de Horas de contacto:	0032:00
Teóricas:	0010:00	Teórico-Práticas:	0004:00
Seminário:	0010:00	Orientação Tutorial	0000:00
Práticas Laboratoriais:	0008:00	Trabalho de Campo:	0000:00
Estágio:	0000:00		

Metodologias de Ensino e Avaliação

Metodologia: nas aulas teóricas privilegia-se a metodologia expositiva na apresentação da fundamentação teórica dos conteúdos programáticos.

Nas aulas teórico-práticas destaca-se a metodologia expositiva interativa na lecionação dos conteúdos referentes à investigação secundária e à análise crítica dos artigos científicos.

Nas aulas de prática laboratorial opta-se por uma metodologia expositiva interativa no desenvolvimento de competências para a utilização de software para a análise de dados qualitativos e quantitativos.

Nas horas de trabalho autónomo destaca-se a metodologia ativa na pesquisa.

O estudante pode optar por uma das seguintes modalidades de avaliação: Avaliação periódica - realização de uma prova escrita individual;

Avaliação por exame final - realização de uma prova escrita individual.

Demonstração da coerência das metodologias de ensino com os objetivos

Considerando o estudante como protagonista, as diferentes estratégias metodológicas procuram dinamizar o processo de ensino-aprendizagem promovendo o desenvolvimento de competências em metodologias de investigação primária e secundária.

Na abordagem dos vários conteúdos, as metodologias de ensino privilegiam o desenvolvimento da capacidade individual de pesquisa, de análise, de partilha de conhecimentos e a interação estudantes/professor.

As experiências de aprendizagem proporcionadas constituem oportunidades para o estudante equacionar o método que mais se adequa ao problema de investigação, as dimensões éticas envolvidas e as competências necessárias para a utilização de software na análise de dados. Na concretização dos objetivos foi também tida em consideração a relevância da apropriação da linguagem científica e do desenvolvimento dos processos por etapas.



Bibliografia

All European Academies (2023). The European Code of Conduct for Research Integrity (Revised Edition). ALLEA.

Aromataris, E., Lockwood, C., Porritt, K., Pilla, B. & Jordan, Z., (Ed) (2024) JBI Manual for Evidence Synthesis.

Bardin, L. (2018). Análise de Conteúdo. Edições 70

Clark, T., Foster, L., Sloan, L. & Bryman, A. (2024). Bryman's social research methods (6th ed.). Oxford University Press

Gray, J. & Grove S. (2021). The Practice of Nursing Research (9th Ed.). Elsevier

Jordan, Z., Lockwood, C., Aromataris, E., & Munn, Z. (2016). The updated JBI model for evidence-based healthcare. The Joanna Briggs Institute.

Marôco, J. (2021). Análise Estatística com SPSS Statistics (8ª edição). Report Number

Tereso, A. (2022). Aproximação à intimidade masculina no âmbito da saúde sexual: Uma reflexão sobre práticas metodológicas no processo de investigação. Ciência & Saúde Coletiva, 27 (5), 1923-1930.

<https://doi.org/10.1590/1413-81232022275.08402021>

Inválido para efeito de certificação